

СОГЛАСОВАНО

представитель трудового коллектива

 Г.И.Осинцева

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  Е.М.Рязанцева

Приказ № 157 от 10.10.2019 г

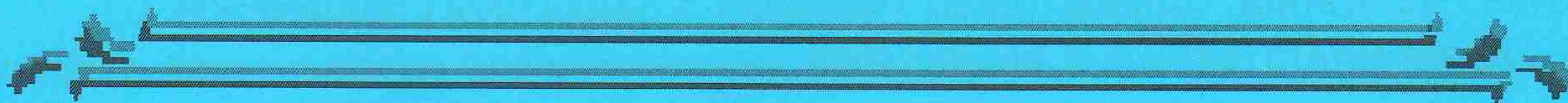


Положение

**о системе оценки деятельности
педагогических работников в соответствии
ФГОС ДО**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения**

**«Детский сад № 2 «Ёлочка»
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-
эстетического развития воспитанников**



г. Верхняя Салда

2019г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (далее – МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка») разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Федерального закона от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

- Устава МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка»

- Положения о новой системе оплаты труда работников МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка»

- Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка».

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система деятельности педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка» служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО понимается деятельность по обеспечению управления МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка», основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в ДОУ

2.1. Цель анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;

- кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;

- уровень развития психических свойств;

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность работы;

- уровень инновационной деятельности;

- анализ педагогических затруднений;

- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;

- анализ условий организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);

- Взаимодействие с родителями.

4.2. В состав группы по оценке деятельности педагогов:

- заведующий;

- старший воспитатель;

- педагогические работники.

4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;

- сбор данных, используемых для исследования;

- обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;

- тестирование;

- анкетирование;

- проведение контрольных срезов;

- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка» являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.7. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

4.8. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка».

4.9. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка», педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников

5.1. Заведующий ДОУ:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;

- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка»
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Старший воспитатель:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы МАДОУ «Детский сад № 2 «Ёлочка» за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

**Оценки педагогических компетенций воспитателя по созданию
социальной ситуации развития детей**

Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	– Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – Умения выявить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. – Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. – Умение построить индивидуализированную образовательную программу.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	– Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. – Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. – Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. – Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	– Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. – Знание возрастных особенностей воспитанников. – Знания возможностей конкретных воспитанников. – Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	– Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО – Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. – Умение показать роль и значимость

		полученных воспитанниками знаний и умений
	Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	– Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений – Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. – Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. – Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование ИКТ технологий.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	– Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна – Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. – Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей – Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников – Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности – Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Знания по психологии в организации воспитательного процесса. Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	– Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. – Знания возможностей конкретных воспитанников. – Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями

		воспитанников.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	– Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. – Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	– Умение продемонстрировать свои достижения. – Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	– Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. – Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития детей	– Знание видов педагогической оценки. – Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. – Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	– Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	– Профессиональная любознательность. – Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. – Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. – Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	Смартфон аудиозаписи; - аудиозаписи бесед с родителями (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	- Наблюдение; - аудиозаписи; - анкеты; - анкетирование; - опрос; - аудиозаписи; - наблюдение; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	- Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	<u>Старший воспитатель:</u> -наблюдение; -мнение детей; -анализ предметно-развивающей среды; -наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.	- Дидактическая игра; - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	- Наблюдение	- Индивидуальная работа; - создание проблемной ситуации; - НОД; - беседа; - взаимодействие с родителями.
	Не директивная	<u>Старший</u>	- НОД;

	помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<u>воспитатель:</u> - наблюдение; - анализ деятельности.	- все режимные моменты; - создание игровых и проблемных ситуаций.
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	<i>Ст. воспитатель, психолог</i> - наблюдение; - анализ деятельности.	- Игровая терапия; - индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<i>Старший воспитатель:</i> - анализ деятельности воспитателя; - наблюдение.	- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ,
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- Анализ деятельности воспитателя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.	- Беседы; - обсуждения; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<i>Ст. воспитатель, медсестра</i> - наблюдения совместные с практическими занятиями - наблюдение, анализ, рекомендации	-режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) - индивидуальная работа -игровая деятельность (все виды игр)
	Организация видов	- Наблюдение;	- НОД;

	деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	- практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	- игра; - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); - режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	- Наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Компетенности педагогических работников
(ФГОС п. 3.2.5)**

№ п/п	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах [1])				ВСЕГО:
		Кэ 2 Поддержка индивидуальности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1						
2						
3						
4						
5						
ИТОГО:						

Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога)
(ФГОС п. 3.2.5.)

№ п/п	Критерии	Степень выраженности				
		-	- -	+	++	+++
1	Обеспечение эмоционального благополучия					
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей					
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)					
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка					

- Совсем не выражен этот ориентир у педагога
 - Слабо выражен этот ориентир у педагога
 + Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
 ++ Сформирован хорошо, работает
 +++ не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других