



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников  
художественно-эстетического развития воспитанников.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 2  
«Ёлочка»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №2 «Ёлочка»  
Е.М. Рязанцева  
Приказ № 121 от «08» июля 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» инструктора по физической культуре на 2024-2025 учебный год

**На основе:** ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., №30348), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., №53776) в государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**На основе:** ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847)).

**Разработчик:**  
Станишевская О.П.,  
инструктор по физической культуре

Верхняя Салда  
2024г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы построения рабочей программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.2.1.	.Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы	6
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1.	Задачи и содержание по образовательным областям	17
2.1.1.	Физическое развитие	17
2.2.	Содержание работы по физическому воспитанию	35
2.3.	Вариативные формы,способы , методы и средства реализации Программы	36
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5.	Перспективное планирование	
2.5.1.	Перспективное планирование в средней группе	40
2.5.2.	Перспективное планирование в старшей группе	49
2.5.3.	Перспективное планирование в подготовительной группе	67
2.6.	Тематический план воспитательно-образовательной работы в рамках национально-регионального компонента	84
2.7.	Планирование инновационной деятельности	86
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	87
2.9.	Взаимодействие с семьями обучающихся	91
2.10.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста	93
2.11.	Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»-девиации развития и поведения	94
<b>3.Организационный раздел</b>		
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.1.1.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	96
3.2.	Режим и распорядок дня	97
	Список литературы	100
	Приложение 1	101
	Приложение 2	102

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 10 «Ромашки» построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 «Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. №247-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., №53776) в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка».

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», построенная на основе:

- ФОП ДО и ФГОС ДО;

Положения о рабочей программе педагога МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы построения рабочей программы**

**Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

### **1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

#### **К концу дошкольного возраста:**

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,

основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

##### **Психические функции.**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется

словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер.

Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка

взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

## Старшая группа (шестой год жизни)

### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр

определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-

семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

**Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов, на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми направлена освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цель педагогической диагностики**, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>4</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения педагогической диагностики:

Стартовая: 18-30 сентября 2023г., завершающая: 13-24 мая 2024г.

Все результаты педагогической диагностики регистрируются в картах индивидуального развития и сводных картах.

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается** на диагностическом инструментарии : 1.БабаеваТ.И. .Мониторинг в детском саду.- С.Пб.ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011г.

2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А. «Воспитатель по физической культуре в ДОУ». - М.,2004

3. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003

4. Поляков С.Д., Хрущев С.В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006

5.Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития». – М., 2005

### **Мониторинг физического развития дошкольников.**

Развитие психофизических качеств:

**измерение силы:** поднятие туловища из положения лежа на спине;

**скоростно-силовые качества:** прыжок в длину с места, метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м;

**быстрота:** «челночный бег» 3X10 м;

**выносливость:** бег на дистанции 90, 120, 150м (в зависимости от возраста детей);

**ловкость:** прыжки через скакалку;

**гибкость:** наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.

Обследование детей проводится как в помещении (физкультурный зал), так и на физкультурной площадке. На физкультурной площадке проводится следующий тест: бег на дистанции: 90, 120, 150м.

Обследование необходимо проводить в течение нескольких дней, весной и осенью, в теплое время года. Одежда должна быть удобной, легкой и чистой (не из синтетики). На открытом воздухе заниматься детям лучше в костюме, обувь должна быть на резиновой подошве, в помещении форма иная - спортивные шорты, майка, спортивная обувь.

Измерение физической подготовленности проводится инструктором по физическому воспитанию вместе с воспитателем. Все данные обследования заносятся в диагностическую карту по каждой возрастной группе отдельно.

Во время тестирования важно учитывать:

индивидуальные возможности ребёнка;

особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитии ребёнка.

Перед выполнением контрольных двигательных заданий следует провести небольшую разминку (спокойная ходьба, переходящая в бег, непрерывный бег 1,5 минуты, дыхательные упражнения).

Тесты лучше проводить в игровой форме, чтобы детям нравились занятия, чтобы они могли ощутить «мышечную радость» от физических нагрузок.

Следует отметить большой интерес у старших дошкольников к выполнению вышеперечисленных тестовых испытаний. Наблюдения показали, что большая часть (60%) постоянно стремятся сопоставить свои результаты с показателями сверстников. Некоторые дети (30%) даже задумываются над тем, как улучшить свои показатели, стараются неоднократно повторять одно и то же задание, обращаются к воспитателю за помощью и стремятся добиться хороших результатов. И лишь незначительная часть детей (10%) остаются пассивными и инертными.

Диагностика физической подготовленности должна проводиться не менее двух раз в течение учебного года (сентябрь — май).

Дети, выполнившие все тесты, с результатами в рамках возрастных норм могут быть отнесены к среднему уровню физической подготовленности; выше ориентировочных показателей (более трёх показателей) - к высокому уровню физической подготовленности. Если из семи тестов, ребёнок имеет от трёх и более показателей ниже нормы, то у него низкий уровень физической подготовленности.

### **Мониторинг двигательных качеств**

Тесты по определению скоростно – силовых качеств.

#### *Прыжок в длину с места.*

Обследование прыжков в длину с места можно проводить на участке детского сада в теплое время, а в помещении в холодное время года. Прыжок выполняется в заполненную песком яму для прыжков или на взрыхленный грунт (площадью 1х2 метра). При неблагоприятных погодных условиях прыжки можно проводить в физкультурном зале, для этого может быть использована физкультурная дорожка.

Ребенку предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между

линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Делаются 3 попытки. Засчитывается лучшая из попыток.

*Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м.*

Метание теннисного мяча в цель производится с расстояния 6 метров в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 метра от пола. Для метания теннисного мяча в цель используется мяч весом 57 грамм. Тест предназначен для детей от 5 до 7 лет.

Тесты по определению быстроты.

*Челночный бег 3Х 10 метров.*

Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «марш» (в этот момент воспитатель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, каждый раз касаясь линии на полу.

Фиксируется общее время бега.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

Тест по определению ловкости.

*Прыжки через скакалку.*

Принимается исходное положение: ноги вместе, руки внизу, в руках скакалка. Затем ребенок прыгает вперед через скакалку. Воспитатель считает количество прыжков.

Делаются две попытки, засчитывается лучший результат.

Внимание! Важно правильно подобрать скакалку для каждого ребенка. Если скакалка выбрана правильно, то когда ребенок встает обеими ногами на середину скакалки и натягивает ее, концы скакалки достают до подмышек.

Тест предназначен для детей от 5 до 7 лет.

Тесты по определению гибкости.

*Наклон вперед стоя на гимнастической скамье.*

Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Тесты по определению выносливости.

*Бег на дистанцию 90, 120, 150 метров. (в зависимости от возраста детей)*

Тест проводится с небольшой подгруппой (5 — 7 человек), сформированной с учетом уровня двигательной активности детей. Участвуют два воспитателя и медсестра, которая следит за самочувствием детей.

Воспитателю заранее необходимо измерить дистанцию беговой дорожки (в метрах) и разметить ее — отметить линию старта и половину дистанции. Дорожка может проходить вокруг дошкольного учреждения. Дети подходят к линии старта. Воспитатель группы дает команду «на старт» и включает секундомер. Воспитатель по физической культуре бежит впереди колонны в среднем темпе 1—2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков

усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок.

Тест предназначен для детей: 5 лет - дистанция 90 м; 6 лет - дистанция 120 м; 7 лет - дистанция 150 м.

Тест по определению силовой выносливости.

*Поднимание туловища в упоре лежа на спине (за 30 секунд)*

Ребенок лежит на гимнастическом мате на спине, скрестив руки на груди. По команде «начали» ребенок поднимается, не сгибая колен (воспитатель слегка придерживает колени ребенка, сидя на мате рядом с ним), садится и вновь ложится. Воспитатель считает количество подъемов. Тест считается правильно выполненным, если ребенок при подъеме не коснулся локтями мата, а спина и колени оставались прямыми.

Из двух попыток засчитывается лучший результат.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

Для оценки темпов прироста показателей психофизических качеств мы предлагаем пользоваться формулой, предложенной В.И. Усачевым:

$$100(V_1 - V_2) \quad W = \frac{1}{2} (V_1 + V_2)$$

где  $W$  - прирост показателей темпов в %       $V_1$  - исходный уровень       $V_2$  - конечный уровень.

Например: Саша Д. прыгнул в длину с места в начале года на 42 см., а в конце – на 46 см.

подставляя эти значения формулу, получаем:

$$W = 100 \frac{(46-42)}{\frac{1}{2}(42+46)} = 9\%$$

**2.Содержательный раздел**  
**2.1.Задачи и содержание по образовательным областям**

**2.1.1.Физическое развитие**

17

Образовательная область	Задачи	Содержание
<p><b>Физическое развитие</b> <i>От 4 лет до 5 лет</i></p>	<p>Основные <i>задачи</i> образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая <i>техническому</i> выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;</p> <p>продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку; формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость; воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p style="text-align: center;"><i>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).</i></p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><i>Ходьба:</i> обычным и гимнастическим шагом, согласовывая</p>

	<p>воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;</p> <p>сохранять и укреплять здоровьеребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, <i>осознанное отношение к здоровью.</i></p>	<p>движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, враспынную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).</p> <p><i>Упражнение в равновесии:</i> ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.</p> <p><i>Бег:</i> в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.</p> <p><i>Ползание, лазанье:</i> ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой</p>
--	--	--

		<p>вправо и влево.</p> <p><i>Бросание, ловля, метание:</i> отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.</p> <p><i>Прыжки:</i> на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты</p>
--	--	---

		<p>корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика.</i> Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).</p> <p>Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и</p>
--	--	--

		<p>нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.</p> <p><i>Строевые упражнения.</i> Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте.</p>
--	--	--

<p><i>От 5 лет до 6 лет</i></p>	<p>Продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения <i>технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</i></p> <p>развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;</p> <p>учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;</p> <p>формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную</p>	<p>Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p><i>Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).</i></p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p><i>Ходьба:</i> обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом</p>
---------------------------------	---	--

осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. *Упражнение в равновесии:* ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

*Бег:* с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

*Ползание, лазанье:* на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

*Катание, бросание, ловля, метание:* прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений;

		<p>бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.</p> <p><i>Прыжки:</i> на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см.</p> <p>Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо,</p>
--	--	---

врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднятие ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

*Ритмическая гимнастика* Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпалегкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

*Строевые упражнения.* Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два,

		<p>равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо»,</p>
--	--	---

		<p>«Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».</p> <p><i>Спортивные упражнения<sup>4</sup></i> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось).</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.</p>
--	--	---

**От 6 лет до 7 лет**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать уриетские навыки;

развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства, нравственно волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;

формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

*Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения)*

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях,

активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

*Ходьба:* в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, свывадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба споточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. *Упражнение равновесии:* ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

*Бег:* с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-

турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

*Ползание, лазанье:* на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

*Бросание, ловля, метание:* перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

*Прыжки:* на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2—4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении

		<p>сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола</p> <p>подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).</p> <p>Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.</p> <p><i>Ритмическая гимнастика.</i> Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с</p>
--	--	--

		<p>притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.</p> <p><i>Строевые упражнения.</i> Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Спортивные упражнения<sup>б*</sup>.</i> Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на саях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину</p>
--	--	---

		<p>500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (спалками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p><i>Спортивные игры</i><sup>7*</sup>. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p> <p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p> <p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание</p>
--	--	--

		<p>шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>
--	--	--

## 2.2. Содержание работы по физическому воспитанию

Образовательные области	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО	Вариативный инструментарий Пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы, превышающие задачи ФОП ДО
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с.</li> <li>• Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (Средняя, старшая, подготовительная группы). – ВАКО, 2006. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</li> <li>• Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: айрис-пресс, 2003. – 192 с.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: (дошкольный возраст)</p> <p style="text-align: center;">Инновационная площадка ФИСО АО ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме «Сенсорная интеграция»</p>

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные технологии	Организационные технологии
Дистанционные технологии индивидуального сопровождения семей	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Техника универсального дизайна
Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
Технологии развивающего обучения	
Игровые технологии	
Технологии исследовательской деятельности	
Здоровьесозидающие и здоровье сберегающие технологии	
Личностно-ориентированные технологии	
Проектная деятельность	

36

#### Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7, стр.151)

• демонстрационные и раздаточные
• визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
• естественные и искусственные
• реальные и виртуальные

#### Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 стр. 151)

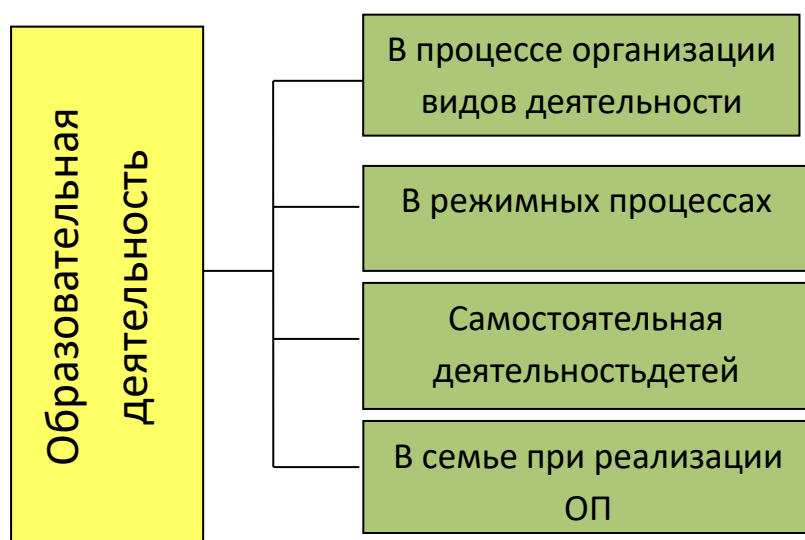
Виды деятельности	Предполагаемое оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

Экспериментирование	плакаты, модели, схемы и другое)
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)

37



### Образовательная деятельность (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

В утренний отрезок времени	Во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин,	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

иллюстраций;	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
	работу с родителями (законными представителями).

38

<b>занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</b>	<b>культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)</b>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	Продуктивная практика	Продуктивная практика

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная	

	литература и другое
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

<b>В игре (п.24.5-24.8, стр. 152-154)</b>	<b>На прогулке (п.24.15, стр. 155)</b>
Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	Наблюдения за объектом и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	Экспериментирование с объектами неживой природы
В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
Выполняют различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающую</li> <li>✓ Познавательную</li> <li>✓ Развивающую</li> <li>✓ Воспитательную</li> <li>✓ Социокультурную</li> <li>✓ Коммуникативную</li> <li>✓ Эмоциогенную</li> <li>✓ Развлекательную</li> <li>✓ Диагностическую</li> <li>✓ Психотерапевтическую</li> <li>✓ Другие.</li> </ul>	
Выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Форма организации жизни и деятельности детей</li> <li>✓ Средство разностороннего развития личности ребенка</li> <li>✓ Метод и прием обучения</li> <li>✓ Средство саморазвития</li> <li>✓ Самовоспитания</li> <li>✓ Самообучения</li> <li>✓ саморегуляции</li> </ul>	Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	Проведение спортивных праздников (при необходимости)
	Проводится в определенное время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

## 2.5. Перспективное планирование планирование в средней группе (4-5 лет)

40

Месяц	Вводная часть	Основная часть	Подвижные игры.игровые упражнения,игры м\п	Мероприятия и праздники ДОУ	Мероприятия по ФОП
<b>Сентябрь</b>					
1 неделя	Ходьба на носочках ,руки в стороны ,на пяточках ,руки на поясе, «обезьянки»(высокие четвереньки) , лёгкий бег ,быстрый бег.	О.Р.У. без предметов 1.Ходьба по скамейке по следам , ходьба по верёвке боком 2.Прыжок в высоту «Достань платочек» 3.Бросание мяча в даль двумя руками из-за головы , подбрасывание мяча вверх 4.Ползание под дугами.	«Грибы –шалуны» (стр.15)  «Мы корзиночку возьмём»	Тематический досуг «В гостях у зубной феи»	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
2 неделя	П/И «Мы топаем ногами»  О.Р.У. без предметов	1. Ходьба по верёвке боком 2.Метание вдаль правой и левой руками 3. Подлезание под шнур , не касаясь руками пола	«Найди себе пару» Пальчиковая гимнастика «Белка-продавец»(стр.16)	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	8 сентября: Международный день распространения грамотности
3 неделя	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне О.Р.У. с крупными кубиками	О.Р.У. с крупными кубиками 1.Прыжки в длину с места до ориентира (20 см) 2.Отбивание мяча об пол и ловля его двумя руками 3.Ходьба по верёвке боком	«Домашние птицы»(стр.25) «Найдём синичку»		

4 неделя	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе,	1.Бросание мяча снизу и ловля его в пара (1,5 м) 2.Прыжки в длину с места до ориентира 3.Подлезание под шнур не касаясь пола руками.	«Лошадки» «Хочешь с нами поиграть» (стр.20)		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>					
1 неделя	Ходьба в колонне по одному,. Затем проводятся упражнения в перешагивании (перепрыгивании)	1.Ходьба по верёвке прямо 2.Катание мяча перед собой двумя руками 3.Подлезание под верёвку .не касаясь руками пола	«Цветные автомобили» Пальчиковая гимнастика «Светофор»	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя
2 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке , ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег проводятся в чередовании	1. Прыжки через верёвку(высота от пола 5-10см) 2.Ходьба по верёвке боком 3.Прокатывание мяча в воротики	«Воробушки и автомобиль» «Найди синичку»		
3 неделя	Ходьба с выполнением различных заданий	1.Отбивание мяча правой рукой о пол 2.Прыжки через верёвку с продвижением вперёд 3.Подлезание под верёвку не	«Цветные автомобили» «Ехали-ехали» (стр.31)		Третье воскресенье октября: День отца в России

		касаясь руками пола			
4 неделя	Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски Упражнения в ходьбе и беге Построение в круг	1.Катание мяча друг другу из положения сидя 2.Ходьба по скамейке	«Ветерок» (38стр.) «Солнце, дождик, ветер» (стр.38)	Знакомство с профессиями	
<b>Ноябрь</b>					
1 неделя	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга и кубики. Повторить 2-3 раза. Построение около кубиков.	1.Ходьба по скамейке (высота 25см) 2.Прыжки в высоту «Достань платочек» 3.Катание мяча друг другу	«Самолёты» «Летает – не летает»	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	4 ноября: День народного единства;
2 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Ходьба и бег враспынную; ходьба на носках, «как мышки».	1.Спрыгивание с высоты 2.Ходьба по верёвке боком 3.Скатывание мяча по наклонной доске	«Найди пару» Пальчиковая гимнастика «Мы-красавицы матрёшки» (стр.19)		
3 неделя	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег враспынную.	1.Бросание мяча в баскетбольное кольцо 2.Спрыгивание с высоты	«Воробушки и автомобиль» Пальчиковая гимнастика «Светофор»	День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

4 неделя	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу	1.Бросание мяча в баскетбольное кольцо 2.Ходьба по скамейке с перешагиванием через бруски	«Ветерок» «Хочешь с нами поиграть?»	Акция «Шкатулка добрых дел» В рамках волонтерского движения	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>					
1 неделя	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег враспынную по сигналу перестроение в колонну	1.Перешагивание через кегли по прямой (между кеглями – 70-80 см.) 2.Прыжки в длину с места до ориентира 3.Скатывание мяча по наклонной	«Снежинки и ветер» «Вокруг снежной бабы»(стр.54)	Конкурс «Символ года»	3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
2 неделя	Ходьба и бег в колонне по одному . Построение в шеренгу.	1.Прыжки через предметы высотой 5-10 см. 2.Ходьба по «следам» 3.Прокатывание мяча между предметами	«Здравствуй, зимушка –зима» (стр.42) Упражнение «На санках»(стр.25)		
3 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную	1.Бросание мяча из-за головы через сетку 2.Прыжки через предметы 3.Лазанье по гимн. лестнице	«Снежинки и ветер» Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка» (стр.28)		
4 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную	1.Ползание по скамейке на животе. 2.Бросание мяча через сетку 3.Перешагивание через кегли	«Лиса в курятнике» «Найди цыплёнка» (стр.50)		31 декабря: Новый год.

Месяц	Вводная часть	Основная часть	Подвижные игры.игровые упражнения,игры м\п	Мероприятия и праздники ДОУ	Мероприятия по ФОП
<b>Январь</b>					
1 неделя					
2 неделя					
3 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Ходьба в колонне по одному.	1. Ходьба по верёвке , приставляя пальцы одной ноги к носку другой 2.Спрыгивание со скамейки 3.Бросание мяча через сетку	«Котятa и щенята» «За собачкой» (стр.62)	Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек	
4 неделя	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную	1.Метание в горизонтальную цель с расстояния 2м. правой рукой. 2.Прыжки из обруча в обруч. 3.Ползание по скамейке на животе.	«Снежинки и ветер» «Снежок» (стр.26)	Акция «Птичья столовая»	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль</b>					
1 неделя	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами, 5-6 штук (кегли поставлены на расстоянии двух шагов ребенка); ходьба и бег врассыпную. Построение в три колонны	1.Ходьба по ребристой доске 2.Прыжки из обруча в обруч 3.Отбивание мяча об пол одной рукой.	«Самолёты» «Ехали-ехали» (стр.31)	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
2 неделя	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» - остановиться, поднять	1. Пролезание в обруч прямо или боком 2.Ходьба по ребристой доске	«Моряки и акула» «Чтобы сильным,ловким стать» (стр.86)	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	8 февраля: День российской науки;

	ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие, затем продолжить ходьбу. На сигнал педагога: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени.				
3 неделя	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки 3.Ползание по скамейке на четвереньках	«Самолёты» «Мы пока ещё ребята»(стр.85)	День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
4 неделя	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному.	Игры - эстафеты	«Моряки и акула» «Хочешь с нами поиграть»		23 февраля: День защитника Отечества.
<b>Март</b>					
1 неделя	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	1.Ходба по скамейке боком 2.Прыжки из обруча в обруч 3.Отбивание мяча правой рукой об пол	«Солнышко и дождик» «Весна на пороге» (стр.82)	Театральный фестиваль «Золотая маска» - Международный	8 марта: Международный женский день;

				женский день «Всем мамам посвящается»	
2 неделя	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.	1.Пролезание в обруч прямо или боком 2.Перешагивание через кегли 3.Катание мяча в парах	«Птички и кошка» «Как у нашей мамы руки» (стр.89)	Фестиваль «Семейная династия»	
3 неделя	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.	1.Бросание и ловля мяча в парах с расстояния 1,5м. 2.Прыжки в длину с места. 3.Упражнение «Паучок»	«Ветерок» (стр. 38) «Подарки»		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться	1.Лазане по гимн. Лестнице приставным шагом. 2.Отбивание мяча об пол 3.Ходьба по скамейке боком	«Цветные автомобили» «Займи место в автобусе»	-Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	27 марта: Всемирный день театра.
<i>Апрель</i>					
1 неделя	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. После того как последний в колонне ребенок выполнит перешагивание через бруски, подается команда к бегу врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге	1.Ходьба по канату боком приставными шагами 2.Прыжки в длину с места до ориентира 3.Бросание мяча из-за головы из положения сидя	«Перепрыгни через ручеек» Пальчиковая гимнастика «В лесу» (стр.35)		

	чередуются				
2 неделя	Ходьба в колонне по одному в обход зала, по сигналу воспитателя ведущий идет навстречу ребенку, идущему последним в колонне, и, подходя, берет его за руки, замыкая круг. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег в рассыпную.	1. Упражнение «Муравьишки» (ползание по полу с опорой на предплечья и колени) 2. Ходьба по ребристой доске с мешочком на голове	«Зайцы и волк» «Ёлка, берёза, дуб» (стр	Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	12 апреля: День космонавтики
3 неделя	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети приседают и кладут руки на колени, поднимаются и продолжают ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходят на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	1. Бросание мяча из-за головы в баскетбольное кольцо 2. Прыжки через верёвку боком 3. Упражнение «Муравьишки»	«Охотник и зайцы» «Куда спряталась птичка» (стр.93)		
4 неделя	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!»	1. Пролезание прямо и боком в обруч 2. Бросание мяча через сетку, расстояние 1,5 м. 3. Ходьба по гимнастической	«Пчелки и ласточка» Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (стр.39)	Квест игра «Если с другом вышел в путь» -Ярмарка	

	- ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании.	скамейке с мешочком на голове		развлечение «Этой ярмарки краски!»	
<i>Май</i>					
1 неделя	Ходьба и бег парами, ходьба и бег в рассыпную. Перестроение в три колонны.	1. Ходьба по скамейке через предметы 2. Прыжки через верёвку боком с продвижением вперёд 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	«Невод» (стр.122) «На речке» (стр.123)		1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;
2 неделя	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего Ходьба и бег в рассыпную по всему залу.	1. Лазанье по гимнастической лестнице и переход с одного пролёта на другой 2. Ходьба по скамейке через предметы 3. Упражнение «Мяч по скамейке»	«Трамвай» (стр.130) Пальчиковая гимнастика «Буратино шёл гулять» (стр.44)		
3 неделя	Ходьба в колонне по одному бег в рассыпную.	1. Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча 2. Прыжки в длину с места до ориентира 3. Лазанье по гимнастической лестнице с переходом на др. пролёт	«Цветные автомобили» «Весёлый пешеход»		19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
4 неделя	Ходьба в колонне по одному	Упражнения эстафетного характера	«Садовник» (стр.118) «Найди цветочек» (ст		

## 2.5.1. Перспективное планирование в старшей группе (5-6 лет)

### Сентябрь

49

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
	2-3	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
		4	17-18			3-
1 Н Е Д Е Л Я	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба врассыпную,	ОРУ Без предметов	1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах	«У кого мяч?». «Ловишки»	Тематический досуг «В гостях у зубной феи»	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения
2 Н Е Д Е Л Я	Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными	ОРУ с мячом.	1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя	«Сделай фигуру».		

	Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя		руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).	«Мы, веселые ребята».		
3 Н Е Д Е Л Я	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем. Переход на обычную ходьбу.	ОРУ Без предметов	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком	«Удочка».  «Быстро возьми»		
4 Н Е Д Е Л Я	. Ходьба в колонне по одному Ходьба в различном темпе; ходьба в колонне по одному и в рассыпную, перестроение в колонну по три	ОРУ С гимнастической палкой	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»	«Мы, веселые ребята».		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

## Октябрь

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
	2-3	4	17-18	3-		
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег враспынную, ходьба враспынную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин.	ОРУ  Без предметов	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, 3. Бросание мяча двумя руками от груди	«Перелет птиц»  «Не попадись»	Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	1 октября - День пожилых людей  5 октября – День учителя
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по	ОРУ  С большим мячом	1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	«Не оставайся на полу».  «Ловишки»		

	одному;					
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе .Бег враспынную с остановками по сигналу воспитателя	ОРУ С малым мячом	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	«Удочка»		16 октября: День отца в России
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два Бег в колонне по два	ОРУ С обручем	3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. Пролезание	«Гуси-лебеди»  «Ловишки перебежки»		28 октября: Международный день анимации

## Ноябрь

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
	2-3	17-18	3-4			
1 Н Е Д Е Л Я	Построение в шеренгу, проверка осанки, Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, бег между кеглями, бег в медленном темпе до 1,5 мин; ходьба с перешагиванием через бруски (высота 10 см); бег врассыпную.	ОРУ с малым мячом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие</li> <li>2. Прыжки на правой и левой ноге</li> <li>3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу</li> <li>4. «Мяч о стенку»</li> <li>5. «Поймай мяч».</li> <li>6. «Не задень».</li> </ol>	<p>«Пожарные на учении».</p> <p>«Мышеловка».</p>	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	4 ноября: День народного единства
2 Н Е Д Е Л Я	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с обручем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки с продвижением вперед</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе</li> <li>3. Отбивание мяча о землю «Мяч водящему».</li> <li>«По мостику»</li> </ol>	<p>«Не оставайся на полу»</p> <p>«Ловишки».</p>	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	10 ноября: День сотрудника внутренних дел

3 Н Е Д Е Л Я	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 2 мин; ходьба врассыпную.	ОРУ с большим мячом	1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. «Перебрось и поймай». 2.«Перепрыгни - не задень»	Подвижная игра «Удочка» «Ловишки парами».		
4 Н Е Д Е Л Я	Ходьба в колонне по одному, врассыпную с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании. ходьба между предметами, поставленными в один ряд и бег с преодолением препятствий ходьба и бег в чередовании.	ОРУ На гимнастических скамейках	1. Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие 1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».	«Пожарные на учении» «Ловишки-перебежки».		27 ноября – День матери  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

## Декабрь

55

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
	2-3	17-18		3-4		
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами руками из-за головы друг другу Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег в рассыпную.	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Перебрасывание мяча двумя 1.«Кто дальше бросит». 2.«Не задень».	Подвижная игра «Кто скорее до флажка». Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Конкурс «Символ года»	3 декабря День неизвестного солдата, Международный день инвалида 5 декабря День добровольца(волонтера)
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному  Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками;	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Прыжки 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание 1.«Метко в цель». 2.«Кто быстрее до снеговика». 3.«Пройдем по мостику».	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Мороз-Красный нос		9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

	темп ходьбы и бега задает воспитатель					
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение, ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.	Общеразвивающие упражнения	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Равновесие 1.«Метко в цель». 2.«Смелые воробышки	Подвижная игра «Охотники и зайцы»		
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности на выбор детей.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 4. Бросание мяча о стену. «Забей шайбу». «По дорожке	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра Мы, веселые ребята»		31 декабря Новый год

## Январь

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
1 Н Е Д Е Л Я						
2 Н Е Д Е Л Я						
3 Н Е Д Е Л Я	Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке Построение в колонну по	Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»	Подвижная игра «Медведи и пчелы» Подвижная игра «Ловишки парами».		

	одному, ходьба и бег в среднем темпе за воспитателем между ледяными постройками.					
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному; Ходьба по кругу вправо, бег по кругу ..	Общеразвивающие упражнения с веревкой	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4.«Кто быстрее». 5.«Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Совушка».		27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

## Февраль

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
1 Н Е Д Е Л Я	Ходьба в колонне по одному бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. Игра малой подвижности Построение: одна подгруппа детей на санках, вторая на лыжах,	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Ходьба по наклонной доске 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски 3. Забрасывание мячей в корзину 4.«Точный пас» 5.«По дорожке»	Подвижная игра «Охотники и зайцы» Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	8 февраля: День российской науки
2 Н Е Д Е Л Я	Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. «Сделай фигуру!» Построение в шеренгу на лыжах выполнение различных упражнений	Общеразвивающие упражнения с палкой.	Прыжки в длину с места  Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом  Лазанье  «Кто дальше». «Кто быстрее».	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	

З Н Е Д Е Л Я	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения на скамейках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метание мешочков в вертикальную цель</li> <li>2. Подлезание под палку</li> <li>3. Перешагивание через шнур</li> <li>4.«Точно в круг».</li> <li>5.«Кто дальше».</li> </ol>	<p>Подвижная игра «Мышеловка». Подвижная игра «Ловишки-перебежки»</p>		
4 Н Е Д Е Л Я	<p>Построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному; переход на бег ходьба в рассыпную; построение в колонны.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазанье</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке</li> <li>3. Прыжки с ноги на ногу</li> <li>4. Отбивания мяча в ходьбе</li> <li>5.«Гонки санок».</li> <li>6.«Не попадись».</li> <li>7.«По мостику».</li> </ol>	<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Подвижная игра «Ловишки парами»</p>		<p>23 февраля День защитника Отечества</p>

## Март

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег враспынную. Построение в три колонны. непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу.	Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу 1. «Пас точно на клюшку». 2.«Проведи — не задень».	Подвижная игра «Пожарные на учении». Подвижная игра «Горелки	Театральный фестиваль «Золотая маска»	8 марта: Международный женский день
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную между кубиками (кеглями), не задевая их.	Общеразвивающие упражнения	1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках между кеглями 1.«Поймай мяч». 2.«Кто быстрее».	Подвижная игра «Медведи и пчелы». Подвижная игра «Карусель».		
<b>3 Н Е Д Е</b>	ходьба и бег враспынную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.	Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки правым (левым) боком	Подвижная игра «Ловишки».		

<b>Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м,		1.«Канатоходец». 2.«Удочка».			
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. Набивными мячами Упражнение в беге на скорость	Общеразвивающие упражнения	1. Метание мешочков горизонтальную цель 2. Подлезание под шнур 3. Ходьба на носках между 1.«Прокати и сбей». 2.«Пробеги - не задень».	Подвижная игра «Не оставайся на полу». Подвижная игра Удочка		27 марта Международный день театра

### Апрель

<b>Н</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Мероприятия</b>
----------	----------------------	-----------------------	--------------------	--------------------

		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)	ДОУ	по ФОП
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель Игровые Упражнения. 1. «Ловишки-перебежки» 2. «Стой». 3. «Передача мяча в колонне».	Подвижная игра «Медведи и пчелы».		
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами	Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой	1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч 1. «Пройди — не задень» 2. «Догони обруч». 3. «Перебрось и поймай»	Подвижная игра Ловишки-перебежки. Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».	Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Ползание по полу 3. Ходьба по гимнастической 1. «Кто быстрее». 2. «Мяч в кругу».	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Горелки»		22 апреля: Всемирный день Земли

	кубики скамейке на носках					
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места	Общеразвивающие упражнения.	1. Лазанье по гимнастической стенке 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Ходьба по канату 1.«Сбей кеглю». 2.«Пробеги — не задень».	Подвижная игра «Карусель». Подвижная игра «С кочки на кочку»		30 апреля: День пожарной охраны

## Май

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)		
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону. Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой).	Общеразвивающие упражнения	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Бросание мяча 4. «Проведи мяч». 5. «Пас друг другу». 6. «Отбей волан»	Подвижная игра Мышеловка. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	1 мая: Праздник Весны и Труда
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры ; ходьба и бег в рассыпную, бег в умеренном темпе за	Общеразвивающие упражнения с флажками.	1. Прыжки в длину с разбега 2. Перебрасывание мяча 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» 4. «Прокати — не урони». 5. «Кто быстрее». 6. «Забрось в кольцо».	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Совушка».		9 мая День Победы

	воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой).					
<b>З Н Е Д Е Л Я</b>	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспынную. скамейке боком приставным шагом	Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 2. Лазанье - пролезание в обруч правым 3. Ходьба по гимнастической	Подвижная игра «Пожарные на учении Подвижная игра «Мышеловка».		19 мая: День детских общественных организаций России
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны». кеглями	Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3. Прыжки на двух ногах между «Сделай фигуру!» «Мяч водящему». «Кто быстрее»	Подвижная игра «Караси и щука». Подвижная игра «Не оставайся на земле».		24 мая День славянской письменности и культуры

### 2.5.3.Перспективное планирование в подготовительной группе (6 -7 лет)

#### Сентябрь

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ) Заключительная часть		
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне	Без предметов	I. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; II.Прыжки на двух ногах через шнуры III. Перебрасывание мяча друг другу снизу	П.и «Ловишки» Ходьба в медленном темпе. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	Тематический досуг «В гостях у зубной феи»	
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.	ОРУ С флажками	1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу 3.Лазанье под шнур,	П/И «Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «Летает — не летает».		
<b>3</b> <b>Н</b>	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом	ОРУ с мячом.	1.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя	Подвижная игра		

<b>Е Д Е Л Я</b>	на углах за ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.		руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками 3.Упражнение на умение сохранять равновесие	«Удочка»  Ходьба в колонне по одному. Игра «Летает — не летает».		
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу	ОРУ С гимнастической палкой	1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2.Ходьба по гимнастической скамейке; 3.Прыжки из обруча в обруч	Подвижная игра «Не попадись».  Ходьба в колонне по одному.  Игра «Фигуры».		28 октября: Международный день анимации

68

## Октябрь

<b>Неделя</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>			<b>Мероприятия ДОУ</b>	<b>Мероприятия по ФОП</b>
		<b>Общеразвивающие упражнения (ОРУ)</b>	<b>Основные движения</b>	<b>Подвижные игры (ПИ) Заключительная часть</b>		
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ  Без предметов	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши	«Перелет птиц».  Ходьба в колонне по одному.	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	1 октября - День пожилых людей  5 октября – День учителя

				П.И. «Фигуры».		
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба с изменением направления; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий	ОРУ с обручем	1. Прыжки с высоты 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3. Ползание на ладонях и ступнях	«Не оставайся на полу». «Совушка».(ул.)  И.М.П. «Эхо». Ходьба в колонне по одному.		
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен Ходьба в колонне по одному с изменением направления бег, перепрыгивая через предметы	ОРУ на гимнастических скамейках	1. Ведение мяча по прямой 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки	«Удочка». «Не попадись».(ул)  И.М.П. «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.		16 октября: День отца в России
<b>4</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба в колонне по одному Бег в рассыпную Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе	ОРУ с мячом	1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	«Удочка». «Ловишки с ленточками». Ходьба в колонне по одному.		28 октября: Международный день анимации

				И.М.П. «Эхо».		
--	--	--	--	---------------	--	--

## Ноябрь

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ)  Заключительная часть		
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики).	ОРУ без предметов	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему».  1.«Мяч о стенку». 2. «Будь ловким».	П.И. «Догони свою пару». П.И. «Мышеловка».  И.М.П. «Угадай чей голосок?» И.М.П. «Затейники».	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	4 ноября: День народного единства
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; 2.Бег с перепрыгиванием через предметы	ОРУ с короткой скакалкой	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах	П.И. «Не оставайся на полу». Подвижная игра «Фигуры». Игра «Затейники».	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	10 ноября: День сотрудника внутренних дел
<b>3</b>	Ходьба и бег в колонне по		1. Ведение мяча в прямом	П.И. «Перелет птиц».		

Н Е Д Е Л Я	одному между кубиками , бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании и с выполнением различных упражнений.	ОРУ с кубиками	направлении 2. Лазанье под дугу 3. Равновесие  1. «Мяч водящему»	П.И. «По местам».  «Летает — не летает». Ходьба в колонне по одному.		
4 Н Е Д Е Л Я	Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную Ходьба с изменением направления движения, по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево);	ОРУ без предметов	1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 4.Бросание мяча о стенку 5.«Передай мяч».	П.И. «Фигуры» П.И. «Хитрая лиса».  Ходьба в колонне по одному Игра малой подвижности по выбору детей		27 ноября – День матери  30 ноября: День Государствен ного герба Российской Федерации

## Декабрь

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры Заключительная часть		
<b>1</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную	Общеразвивающие упражнения в парах	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 4. «Пройди — не задень». 5. «Пас на ходу». 6. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Совушка». Ходьба в колонне по одному	Конкурс «Символ года»	3 декабря День неизвестного солдата, Международный день инвалида 5 декабря День добровольца(волонтёра)
<b>2</b> <b>Н</b> <b>Е</b> <b>Д</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Я</b>	Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег в рассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 4.«Пройди — не урони» 5.«Из кружка в кружок» 6.Игровое упражнение «Стой!».	Подвижная игра «Салки с ленточкой». Игра малой подвижности «Эхо!». Ходьба в колонне по одному		9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
<b>3</b> <b>Н</b> <b>Е</b>	Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа	Общеразвивающие упражнения	1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой 2.Ползание по гимнастической	Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки».		

Д Е Л Я	движения ,бег врассыпную; чередование ходьбы и бега.	ия с малым мячом	скамейке на животе 3.Равновесие 1.«Пас на ходу». 2.«Кто быстрее». 3.«Пройди — не урони».	Подвижная игра «Лягушки и цапля». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.		
4 Н Е Д Е Л Я	Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе.	Общеразв ивающие упражнен ия	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3.Прыжки на двух ногах с мешочком 4.«Точный пас».. 5.«Кто дальше бросит?» 6.«По дорожке проскользи».	Подвижная игра «Хитрая лиса». Игра малой подвижности «Эхо».		31 декабря Новый год

Январь

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры (ПИ) Заключительная часть		
1 Н Е Д Е Л Я						
2 Н Е Д Е Л Я						
3 Н Е Д Е Л Я	Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег враспынную. Взять лыжи из стойки, скрепить их, вынести на	Общеразвивающие упражнения с кубиком Общеразвивающие упражнения	1.Прыжки в длину с места 2.«Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами	Подвижная игра «Совушка». Подвижная игра : «Кто быстрее до флажка»		

	участок детского сада. Построение с лыжами в шеренгу.	ия без лыж. Упражнения на лыжах:	3.Подъем на горку «лесенкой» и спуск с нее в посадке лыжника			
<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения: ходьба и бег в рассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны.	Общеразвивающие упражнения со скакалкой Общеразвивающие упражнения без лыж Упражнения на лыжах:	1.Ползание по гимнастической скамейке 2.Равновесие 3.Прыжки через короткую скакалку 1.Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м). 2.Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами 3.Упражнение на равновесие.	Подвижная игра «Паук и мухи»  Подвижная игра : «Доганялки»		27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

### Февраль

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры		
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров»	Общеразвивающие упражнения с	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2.Броски мяча 3. Прыжки на двух ногах	Подвижная игра «Ключи». Подвижная игра «Два Мороза».	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	8 февраля: День российской науки

	«Быстро по местам». Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания.	обручем	4.«Точная подача». 5.«Попрыгунчики».	Игра «У кого меньше шагов?».		
2 Н Е Д Е Л Я	Ходьба в колонне по одному затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке	Общеразвивающие упражнения с палкой	1, Прыжки 2.Переброска мячей друг другу 3.Лазанье пол дугу 4 «Гонки санок». 5. «Пас на клюшку». 6.Ходьба на лыжах по учебной лыжне	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	
3 Н Е Д Е Л Я	Ходьба в колонне по одному широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и	Общеразвивающие упражнения	Лазанье на гимнастическую стенку 1.Равновесие — ходьба парами 2.«Попади в круг» 3. «Гонка санок». 4.«Загони шайбу».	Подвижная игра «Не попадись»	День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	23 февраля День защитника Отечества

	влево под счет педагога Игровое задание «Шире шаг»					
4 Н Е Д Е Л Я	Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Построение в две шеренги Ходьба по извилистой лыжне	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	1.Ползание на четвереньках между предметами 2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками 3. Прыжки из обруча в обруч 4.«Не попадись». Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте.	Подвижная игра «Жмурки».		

## Март

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятие ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры Заключительная часть		
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками ходьба и бег в рассыпную  Игровое упражнение «Бегуны».	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Эстафета с мячом  Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте» 2. «Мяч о стенку».	Подвижная игра «Ключи». Игра «Совушка».	Международный женский день «Все мамам посвящается»	8 марта: Международный женский день
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег в рассыпную.  Игра с бегом «Мы — веселые ребята»	Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Прыжки 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ползание под шнур Игра с бегом «Мы — веселые ребята».	Подвижная игра «Затейники». Игра «Охотники и утки»		
<b>3 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках ходьба и бег в рассыпную.  Игра с бегом «Кто скорее до мяча»	Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Метание мешочков 2. Ползание 3. Равновесие 1. «Пас ногой» 2. «Ловкие зайчата»	Подвижная игра «Волк во рву». Подвижная игра «Горелки»		

<b>4 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег в рассыпную с остановкой по сигналу педагога. Игровое упражнение «Салки — перебежки».	Общеразвивающие упражнения	1. Лазанье на гимнастическую стенку 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге «Передача мяча в колонне»	Подвижная игра «Совушка». Игра «Удочка»	Театральный фестиваль «Золотая маска»	27 марта Всемирный день театра
--	--	----------------------------	---	---	---------------------------------------	-----------------------------------

## Апрель

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятия ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры Заключительная часть		
<b>1 Н Е Д Е Л Я</b>	Игра «Быстро возьми».  Игровое задание «Быстро в шеренгу»	Общеразвивающие упражнения с малым мячом	Равновесие Прыжки на двух ногах Переброска мячей в шеренгах 1. «Перешагни — не задень». 2. «С кочки на кочку»	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Охотники и утки».		
<b>2 Н Е Д Е Л Я</b>	Ходьба и бег в колонне по одному ходьба и бег врассыпную.  «Слушай сигнал».	Общеразвивающие упражнения с обручем.	<b>1.</b> Прыжки в длину с разбега. <b>2.</b> Броски мяча друг другу в парах. <b>3.</b> Ползание на четвереньках 1.«Пас ногой». 2.«Пингвины».	Подвижная игра «Мышеловка».  Подвижная игра «Горелки»	Космические старты «В путешествии к далеким звездам»	12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника

З Н Е Д Е Л Я	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки»	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове 4.Прыжки на двух ногах 1. «Пройди — не задень». 2. «Кто дальше прыгнет». 3. «Пас ногой». 4. «Поймай мяч».	Подвижная игра «Затейники».  Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».		22 апреля Всемирный день Земли
4 Н Е Д Е Л Я	Игровое задание «По местам» Игровое задание «По местам»	Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие 1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие	Подвижная игра «Салки с ленточкой». Подвижная игра «Салки с ленточкой».	Квест игра «Если с другом вышел в путь»	30 апреля: День пожарной охраны

## Май

Неделя	Вводная часть	Основная часть			Мероприятие ДОУ	Мероприятия по ФОП
		Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры Заключительная часть		
1 Н Е Д Е Л Я	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.</p>	Общеразвивающие упражнения с обручем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равновесие</li> <li>2. Прыжки с ноги на ногу</li> <li>3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока</li> <li>4. «Пас на ходу».</li> <li>5. «Брось — поймай».</li> <li>6. «Прыжки через короткую скакалку»</li> </ol>	Подвижная игра «Совушка».	Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	1 мая: Праздник Весны и Труда
2 Н Е Д Е Л Я	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким,</p>	Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места</li> <li>2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом</li> <li>3. Пролезание в обруч прямо и боком</li> <li>4. «Ловкие прыгуны».</li> <li>5. «Проведи мяч»</li> <li>6. «Пас друг другу»</li> </ol>	Подвижная игра «Горелки». Игра «Мышеловка».	Конкурс чтецов «Великой Победе мы стих посвящаем!»	9 мая: День Победы

	семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег враспынную.					
3 Н Е Д Е Л Я	Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения	1.Метание мешочков на дальность 2.Равновесие 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках «Мяч водящему». «Кто скорее до кегли». Индивидуальные игры с мячом.	Подвижная игра «Воробьи и кошка»  Подвижная игра «Горелки».	Квест игра «По дорогам боевой славы»	19 мая: День детских общественных организаций России
4 Н Е Д Е Л Я	Ходьба в колонне по одному Ходьба и бег враспынную.	Общеразвивающие упражнения с палками	1.Лазанье по гимнастической 2.Равновесие 3.Прыжки на двух ногах между кеглями «Кто быстрее». «Пас ногой». «Кто выше прыгнет».	Подвижная игра «Охотники и утки». Подвижная игра «Не оставайся на земле».		24 мая День славянской письменности и культуры

## 2.6. Тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия
-------------	------------------------	----------------------

		<b>воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей</b>
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. эколого-краеведческие проблемы города, края. природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История родного края	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	<p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	--	--

## 2.7. Планирование инновационной деятельности

В рамках инновационной площадки ФИСО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по направлению «Сенсорная интеграция» с сентября 2023 года будет введен в работу проект МАДОУ по сенсорной интеграции «...Зачем нам нужен РОКЕРБОРД.....»

Основная тема исследования в рамках инновационной площадки: «Использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста».

Целью данного исследования является использование метода сенсорной интеграции как средства сенсорного развития и коррекции сенсорных нарушений у детей дошкольного возраста.

С целью реализации поставленной цели МАДОУ были определены следующие задачи:

- изучение и анализ методологических основ проблемы сенсорного развития детей дошкольного возраста и роли сенсорной среды;
- создание образовательного модуля «Мир ощущений», основанного на методе сенсорной интеграции и внедрение его в образовательный процесс ДОО;
- апробация разработанного образовательного модуля «Мир ощущений» в опытно-экспериментальной деятельности.

Представленные проекты позволят решить поставленные задачи в интеграции развития всех сенсорных систем детей дошкольного возраста.

**2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)**

Формы	Условия
Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование.	Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.	Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
Игры-импровизации и музыкальные игры.	Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками.	Поощрять проявление детской инициативы в течение дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвал
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.	Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать чтобы проверить качество своего результата.
Логические развивающие игры, игры	Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности у детей, в случае

математического содержания.	необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к его дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно испытывать приемы наводящих вопросов, активировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
	Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

### Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

88

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

### **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

## 2.9. Взаимодействие с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;                      Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);                      А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;                      Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;                      Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;                      Содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму                      - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические</p>

	<p>вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей к участию в образовательных мероприятиях.</p>
--	--	---

### Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяц	Информационно-просветительская работа	Совместные мероприятия
Сентябрь	Формирование у детей физических качеств: скорость. Нормативы ГТО.	Поход с элементами геокешинга на стадион «Старт» Участие в «Кроссе наций»
Октябрь	Формирование у детей физических качеств: сила и выносливость	Спортивное мероприятие тренировочного характера в СОК «Сигнал»
Ноябрь	«Патриотическое воспитание дошкольника в семье»	Выставка «Павлово - посадская шаль – народное чудо»
Декабрь	«Красивая осанка – залог здоровья»	Информация на сайте
Январь	Учимся ходить на лыжах	Презентация на сайт «Наши воспитанники на лыжах»
Февраль	Консультация «23 февраля-День защитника Отечества»	Подготовка к Дню защитника Отечества
Март	Консультация «Утренняя гимнастика». Цель: познакомить родителей со структурой утренней гимнастики	Наши мамы ,наши папы на зарядке вместе с нами»
Апрель	Презентация о празднике в ДОУ «Мы-дети Галактики»	Подготовка к Дню авиации и космонавтики
Май	«Наши достижения».	Фестиваль ГТО

## 2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

92

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	ФОП ДО	ИОМ
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием	ФОП ДО	ИОМ

государственного языка РФ		
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО	ИОМ

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	ФОП ДО	ИОМ
Коррекционно-развивающая работа	ФОП ДО	ИОМ
Консультативная работа	ФОП ДО	ИОМ
Информационно-просветительская работа	ФОП ДО	ИОМ

**2.11. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения**

93

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	ФОП ДО	ИОМ
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО	ИОМ

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

##### Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно пространственная среда группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Развивающая предметно пространственная среда в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Образовательной программе ДОО;
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Возрастным особенностям детей;
- Воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- Требованиям безопасности и надежности.

## Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Спортивный зал	Содержательно наполнены игровым материалом	Необходимо дополнить
Оборудование для прыжков	Гимнастическая скамейка, батут, стойки металлические. кубы, скакалки, обручи большого размера, канат, гимнастические маты, мячи-попрыгунчики	
Оборудование для метания, ловли, бросания	Кегли, корзина для метания, мешочки с грузом, мячи резиновые, мячи теннисные,	Мячи утяжелённые (350г, 500 г. 1000г.)
Оборудование для лазания, ползания	Гимнастическая скамейка, дуги, барьеры,	Настенная лесенка, доска с зацепами,
Оборудование для равновесия	Гимнастическая скамейка, канат, набор «Кочки», ребристая доска, кольцо мягкое	Балансиры разного типа, бревно гимнастическое напольное,
Оборудование для спортивных игр	Мячи, теннисные мячи, стол для тенниса, ракетки, клюшки и шайбы, кегли, кольцо, портативное табло	Серсо. мяч для баскетбола,
Оборудование по сенсорной интеграции	Сибборды, сферы Хобермана, набор «Светящийся футбол», можжевеловые брусочки, набор «Твистер», коврики массажные	Ролик гимнастический (10 шт.)
Атрибуты к подвижным играм	Маски: акула, щука, караси, перелётные птицы, лягушата. Ленты, платочки	Дополнить
Тренажёры	Велотренажёр, Твист-тренажёр, Степ-тренажёр, Бегущий по волнам тренажёр, тренажёр - пресс, беговелы	
Оборудование для ритмики	Гимнастические ленты, обручи	Султанчики для упражнений
Набор спортивных принадлежностей	Кубы деревянные, конусы, кубы пластиковые	
Оборудование для О.Р.У.	Флажки, платочки, кубики, обручи, гимнастические палки, гантели	Флажки разноцветные,
Оборудование для хранения инвентаря	Корзины разного размера	

### 3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня в группе с 4 до5 лет**

**холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание	15.00-15.30
Занятия	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.05
Уплотненный ужин	16.05-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

**Режим дня в группе с 4 до5 лет**

**тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	8.40-12.00
Занятия на прогулочном участке	9.00-9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание	11.45-12.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.00-16.05
Уплотненный ужин	16.05-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

**Режим дня в группе с 5 до 6 лет**

**холодный период года**

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание	15.00-15.15
Занятия	15.15-15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.55-16.05
Уплотненный ужин	16.05-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

**Режим дня в группе с 5 до 6 лет**

**тёплый период года**

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	8.40-12.00
Занятия на прогулочном участке	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.15-16.05
Уплотненный ужин	16.05-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

**Режим дня в группе с 6 до7 лет  
холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание	15.00-15.30
Занятия	16.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.10
Уплотненный ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

**Режим дня в группе с 6 до7лет  
тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	8.45-12.25
Занятия на прогулочном участке	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30-16.10
Уплотненный ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

## Литература

1. *Пензулаев Л.И.* Физическая культура в детском саду средняя группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
2. *Пензулаев Л.И.* Физическая культура в детском саду старшая группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
3. *Пензулаев Л.И.* Физическая культура в детском саду подготовительная группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ -2015 г.
4. *Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.
5. *Кириллова Ю.А.* Интегрированные физкультурные занятия для дошкольников 4-7 лет.-С.Пб .ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005г.
6. *Подольская Е.И.* Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.- .,Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2011г.
7. *Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста М.,ВЛАДОС,2004г.
8. *Дик Н.Ф., Жердева Е.В.* Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.- Ростов на Дону, ФЕНИКС,2005г.
9. ДЕТСТВО. Примерная образовательная программа ДО.- С.Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014г.
10. Мониторинг в детском саду- С.Пб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011г.
11. Комплексы сюжетных утренних гимнастик.- С.Пб., ПРОСВЕЩЕНИЕ,2015г.
12. . *Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н.* «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003
13. *Степаненкова Э.Я.* «Теория и методика физического воспитания и развития». – М., 2005 развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003

## Приложение 1

### Взаимодействие с педагогами

Задача для работы с педагогами:

1. Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе направленных на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, путем внедрения технологий валеологической направленности.

Прогнозируемый результат работы с семьей:

1. Сформированность активной позиции по формированию осознанного отношения к своему здоровью у детей в физическом развитии и воспитании ребенка.

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Ознакомление с результатами мониторинга физического развития воспитанников и рекомендациями по физкультурно – оздоровительной работе	Консультация
Октябрь	«Что такое «Геокешинг». Роль воспитателя при проведении мероприятий с элементами геокешинга	Консультация
Ноябрь	Патриотическое воспитание через игру	Картотека игр по патриотическому воспитанию.
Декабрь	Роль воспитателя в обучении детей ходьбе на лыжах	Консультация
Январь	«Весёлые старты для педагогов»	Спортивное мероприятие
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Совместная подготовка к празднованию Дня защитника Отечества
Март	«Ловкие да умелые. Быстрые да смелые»	Открытый просмотр мероприятий в рамках сенсорной интеграции
Апрель	«Мы дети Галактики»	Совместная подготовка к празднику
Май	Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период	Размещение информации на сайте ДОУ

## Приложение 2

### Планирование досуговой деятельности

#### Задачи для работы с детьми:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, путем внедрения технологий валеологической направленности.
3. Развитие двигательного творчества, формирование у воспитанников культуры движений.

#### Прогнозируемый результат работы с детьми:

1. Соответствие двигательной активности возрастным нормативам; отсутствие признаков сильного и выраженного утомления.
2. Проявление интереса у детей в направлении сохранения и укрепления своего здоровья с использованием технологий валеологической направленности.
3. Свободное и вариативное использование основных движений в самостоятельной деятельности; стремление проявить физические качества при выполнении движений.
4. Проявление элементов творчества при выполнении физических упражнений и игр.

102

	Мероприятие	Возрастная гр.
Сентябрь	Спортивный досуг с элементами геокешинга «Поиски спортивного тайника»	Подготовительные группы
Октябрь	Неделя здоровья Развлечение по ПДД «Азбука безопасности» (на велосипедах)	Все гр. Средние, старшая группы
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Путешествие по родной стране»	Старш.гр.,подг.гр.
Декабрь	Неделя здоровья	Средн.,старш.,подгот.гр.
Январь	Лыжный кросс	Старш.,подг.гр.
Февраль	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»	Средн.гр. Старш.,подг.гр.
Март	Спортивные танцы	
Апрель	«Мы дети Галактики»	Старш.,подг.гр.
Май	ГТО сдавать идем! Все рекорды мы побьем!	

