



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников художественно-эстетического развития воспитанников.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 2
«Ёлочка»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2 «Ёлочка»
Е.М.Рязанцева
Приказ № 124 от «08» июля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной программы
МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»
подготовительной группы №8 «Колокольчики»
на 2024-2025 учебный год

На основе: ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., №30348), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., №53776) в государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

На основе: ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847)).

Разработчики:

Тиханова Е.В., воспитатель

Белобородова К.А., воспитатель

г. В. Салда 2024г.

Оглавление

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.2.Принципы построения рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты реализации рабочей программы	6
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Задачи и содержание образования.....	13
2.2. Содержание работы по образовательным областям.....	28
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	30
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.5. Календарно-тематическое планирование старшей группы	36
2.6. Тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента.....	74
2.7. Планирование инновационной деятельности группы № 8 «Колокольчики»	76
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.9. Взаимодействие с семьями обучающихся	80
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов	85
2.11. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения	87
3. Организационный раздел	88
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	88
Развивающая предметно-пространственная среда	88
3.2. Режим и распорядок дня в группе	90
3.3. Литература	93

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы №8 построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 «Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. №247-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., №53776) в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка».
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МАЛОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», построена на основе:

- ФОО ДО и ФГОС ДО,
- Положения о рабочей программе педагога МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка».

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Федеральной программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы построения рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

На этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребёнок владеет речью как

средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения педагогической диагностики:

Стартовая: 18-30 сентября 2024г., завершающая: 13-24 мая 2025г.

Все результаты педагогической диагностики регистрируются в картах индивидуального развития и сводных картах.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается:

1.О.В.Ивашкова «Диагностический инструментарий по программе «Детство» подготовительная группа 6-7 лет.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; ➤ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности...[ФОП п18.7.1]; ➤ обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации [ФОП п18.7.1]; ➤ развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами [ФОП п18.7.1]; ➤ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; 	<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу...[ФОП п18.7.2.]; ➤ Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). ...[ФОП п18.7.2.]; ➤ Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма...[ФОП п18.7.2.]; ➤ Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.; ➤ Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; ➤ Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками:

	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, ➤ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране...; ➤ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет...; ➤ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте...[ФОП п18.7.1]; <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать ценностное отношение к труду взрослых; ➤ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; ➤ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; ➤ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками...;[ФОП п18.7.1.]; <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления детей об 	<p>побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе...;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность...[ФОП п18.7.2]. <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне...обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна...развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России... [ФОП п18.7.2.]; ➤ обогащает представления детей о государственных праздниках... знакомит детей с содержанием праздника... ➤ воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества... педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю... поддерживает проявления у детей первичной социальной активности...[ФОП п18.7.2.]; <p>3) В сфере трудового воспитания:</p> <p>педагог обогащает представления детей о труде взрослых, создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых...[ФОП п18.7.2.];</p> <p>педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии...[ФОП п18.7.2.];</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог создает условия для знакомства детей с
--	---	---

	<p>основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ➤ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<p>экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре... [ФОП п18.7.2.];</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе...[ФОП п18.7.2.]; ➤ педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. <p>4) В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет...[ФОП п18.7.2.]; ➤ педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения...[ФОП п18.7.2.];
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;[ФОП п19.7.2];

	<p>совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны</p>	<p>➤ педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу...[ФОП п19.7.2];</p> <p>➤ обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними</p> <p>2) Математические представления:</p> <p>➤ педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое...[ФОП п19.7.2];</p> <p>➤ совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание...[ФОП п19.7.2];</p> <p>➤ обогащает представления о плоских и объемных</p>
--	---	---

	<p>года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>	<p>геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними...[ФОП 19.7.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения...[ФОП 19.7.2] <p>3)Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) ...[ФОП п19.7.2]; ➤ формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней....[ФОП п19.7.2]; <p>1) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года...[ФОП п19.6.2]; ➤ педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы...[ФОП п19.7.2];
--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, прилагательные, наречия, глаголы...[ФОП п20.6.1]; ➤ активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). <p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи; ➤ Грамматический строй речи: ➤ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных...[ФОП п20.6.1]; ➤ познакомить с разными способами образования слов. Продолжать 	<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей...[ФОП п20.6.2.]; <p>2) Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']) ...[ФОП п20.6.2.]; <p>3) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками; <p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог способствует развитию у детей монологической речи...[ФОП п20.6.2.]; ➤ педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; ...[ФОП п20.6.2.]; ➤ педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям...[ФОП п20.6.2.]; ➤ педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению,
-------------------------	---	--

	<p>совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>3)Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей... [ФОП п20.6.1]; <p>2) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины...[ФОП п20.6.1]; <p>3) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащать опыт восприятия жанров фольклора, развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»... [ФОП п20.6.1]; ➤ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора... [ФОП п20.6.1]; ➤ формировать представления о некоторых 	<p>созданию разнообразных видов творческих рассказов...[ФОП п20.6.2.];</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов...[ФОП п20.6.2.].
--	--	--

	<p>жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений...[ФОП п20.6.1];</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки и т.д...[ФОП п20.6.1]; ➤ совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений...[ФОП п20.6.1]; ➤ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе...[ФОП п. 21.6.1.]; ➤ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания...[ФОП п. 21.6.1.]; ➤ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; ➤ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа 	<p>Приобщение к искусству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства...[ФОП п. 21.6.2.1.] 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с

	<p>через творческую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства...[ФОП п. 21.6.1.]; ➤ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. ➤ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; <p>2) Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; ➤ развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; ➤ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия...[ФОП п. 21.6.1.]; ➤ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; ➤ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; ➤ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; ➤ поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения...[ФОП п. 21.6.1.]; ➤ продолжать знакомить детей с народным 	<p>видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство...[ФОП п. 21.6.2.1.]</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников...[ФОП п. 21.6.2.1.]</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое...[ФОП п. 21.6.2.1.]</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и</p>
--	--	--

	<p>декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; <p>3) Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; <ul style="list-style-type: none"> ○ поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; <p>4) Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); ➤ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; ➤ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой 	<p>объектов природы...[ФОП п. 21.6.2.2.];</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).</p> <p>Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу...[ФОП п. 21.6.2.2.];</p> <p>Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов...[ФОП п. 21.6.2.2.];</p> <p>2) Лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из</p>
--	---	---

	<p>активности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; <p>5)театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); ➤ развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее) ...[ФОП п. 21.6.1.]; <p>4) Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; ➤ формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; ➤ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; ➤ ...[ФОП п. 21.6.1.]; 	<p>глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом...[ФОП п. 21.6.2.2.];</p> <p>Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>3) Аппликация: педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные</p>
--	---	---

		<p>композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой, закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры, закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала, формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы...[ФОП п. 21.6.2.2.]; Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит</p>
--	--	--

		<p>детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее) ...[ФОП п. 21.6.2.5.];</p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее) ...[ФОП п. 21.6.2.5.];</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность...[ФОП п. 21.6.1.];</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, расширять представления о здоровье и его ценности,</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха.</p> <p>1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой)...[ФОП п.22.6.2.];</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони,</p>

	<p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих...[ФОП п. 21.6.1.].</p>	<p>предплечья и колени) ...[ФОП п.22.6.2.]; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе...[ФОП п.22.6.2.]; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени...[ФОП п.22.6.2.]; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной...[ФОП п.22.6.2.]; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку...[ФОП п.22.6.2.]; упражнения в равновесии, педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса...[ФОП п.22.6.2.]; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса...[ФОП п.22.6.2.]; Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики)</p>
--	--	---

		<p>педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры...[ФОП п.22.6.2.];</p> <p>Строчные упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям...</p> <p>2) Подвижные игры: педагог обучает взаимодействию детей в команде, способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание;</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе) ...[ФОП п.22.6.2.];</p> <p>6) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: дни здоровья: туристские прогулки и экскурсии ...[ФОП п.22.6.2.].</p>
--	--	---

2.2. Содержание работы по образовательным областям

Образовательные области	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО	Вариативный инструментарий Пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы превышающие задачи ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2012. – 560с. • Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 331 с. 	<p>Ведущее направление Региональный компонент «Самоцвет» «Социальный и эмоциональный интеллект» Образовательная парциальная программа дошкольного образования «Язык эмоций» Н.С. Муродходжаева, Ю.С. Копченова</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2012. – 560с. • Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный <ul style="list-style-type: none"> • План работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста • Сост. О. А. Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 336 с. для дошкольников. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 144 с., ил. - (Библиотека программы «Детство»). • Новикова В.П. Математика в детском саду . Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 80 с. (Опыт работы практического педагога). • Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, г. С. 	<p>Региональный компонент «Самоцвет»</p>

	<p>Александрова, И. А. Хо-лодова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 287 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тимофеева Л.Л. <p>Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. 2011. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 288 с. т иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2014. - 168 с. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013. - 560 с. • Развитие речи детей 5-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана- Граф, 2008. - 272 с. • Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 256 с. • Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе./авт.-сост. Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А. - Волгоград.: издательство «Учитель». 	Региональный компонент «Самоцвет»
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов 	Региональный компонент «Самоцвет»

	<p>ДОУ, родителей, губернаторов. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. Волгоград: Учитель, 2014. - 298 с. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с. 	Региональный компонент «Самоцвет»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные технологии	Организационные технологии
Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Техника универсального дизайна
Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
Технологии развивающего обучения	
Игровые технологии	
Технологии исследовательской деятельности	
Здоровьесозидающие и здоровье сберегающие технологии	

Средства для реализации программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные

естественные и искусственные

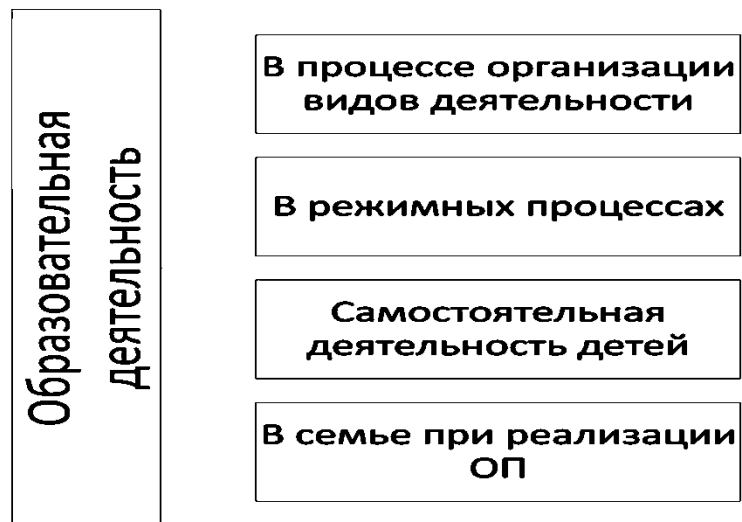
реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей.

Вид деятельности	Предполагаемое оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
Экспериментирование	
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность (основные компоненты).



Образовательная деятельность

В утренний отрезок времени	Во второй половине дня
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, музыкальные, подвижные, и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	Работа с родителями (законными представителями)

Занятие	Культурные практики	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	Продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	
		<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>

В игре	На прогулке
<p>Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>Наблюдения за объектом и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p> <p>Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами)</p>

Выполняют различные функции: Обучающую Познавательную Развивающую Воспитательную Социокультурную Коммуникативную Эмоциогенную Развлекательную Диагностическую Психотерапевтическую Другие.	Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
	Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
Выступает как: Форма организации жизни и деятельности детей Средство разностороннего развития личности ребенка Метод и прием обучения Средство саморазвития Самовоспитания Самообучения Саморегуляции	Проведение спортивных праздников (при необходимости)
	Проводится в определенное время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

2.5. Календарно-тематическое планирование подготовительной группы

Время года	Тема месяца	Тема недели	Программное содержание, формы работы по теме	Мероприятия и праздники ДОУ «1 сентября - День знаний» Тематический досуг «В гостях у зубной феи»	Мероприятия по ФОП 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

<p>Осень</p>	<p>Сентябрь. Тема «Вот и стали мы на год взрослее.»</p>	<p>1-я неделя. Тема «Я и мои друзья» Цели: воспитывать бережное отношение друг к другу, чувство дружбы.</p>	<p>Понедельник «Портрет друга» Цель: учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами. Вторник «Мои друзья» Цель: учить подбирать однокоренные слова, формировать навыки связной речи. Среда «Дети играют» Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности, совершенствовать изобразительные навыки и умения. Четверг «Мои домашние питомцы» Цель: поддерживать интерес к литературе, продолжить развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков. Пятница «Хоровод друзей» Цель: формировать у детей</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседы в группах «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице»</p>	<p>терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>
---------------------	--	---	---	--	--

			<p>навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, навыки общения друг с другом.</p>		
		<p>2-я неделя Тема «Впечатления о лете» Цели: расширять и систематизировать знания детей о лете как времени года, его признаках и явлениях.</p>	<p>Понедельник «Летний день» Цель: дать представление, что при увеличении любого числа на 1 получается следующее по порядку число. Вторник «Летние цветы» Цель: учить составлять рассказ по мнемотаблице «Летние цветы». Среда «Летом в лесу» Цель: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Четверг «Читаем сказки» Цель: продолжить учить детей пересказывать сказку по мнемотаблице; закреплять произношение звука [с]. Пятница «Летом у реки» Цель: учить различать рыб, развивать мелкую моторику,</p>		

			словарный запас.		
		<p>3-я неделя. Тема «Летние дни рождения» Цели: организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной и т.д) вокруг темы «Летние дни рождения» и «День рождения»</p>	<p>Понедельник «Подарки от Совушки» Цель: совершенствовать умение изображать птиц, передавая эмоциональные и характерные особенности формы тела. Вторник «Подарки от Ёжика» Цель: учить подбирать однокоренные слова, формировать навыки связной речи. Среда «Любимые игрушки в подарок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, упражнять в делении множества на части. Четверг «Подарок от Лисички-сестрички» Цель: учить пересказывать сказку по мнемотаблице, закреплять понятия гласный звук, знакомство с буквой А. Пятница «Подарки от Зайчика»</p>		

			Цель: учить составлять рассказ о жизни зайца, развивать навык работы с пластилином.		
		4-я неделя Тема «Обустроим нашу группу» Цели: сформировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом, к людям которые здесь работают.	Понедельник «Любимые занятия» Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Вторник «Скоро в школу» Цель: воспитывать желание идти в школу, обогащать представления о школе. Среда «Букет первоклассника» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте). Четверг «У солнышка в гостях» Цель: учить выделять ударные и безударные звуки [а], [у] в начале и в конце слов. Пятница «Буратино идет в школу»		

			Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способом использования предмета.		
	Октябрь Тема «Все краски осени»	1-я неделя Тема «Осень. Осенние настроения» Цели: расширять и систематизировать знания детей об осени как времени года, её признаках и явлениях.	Понедельник «Осенний лес» Цель: совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Вторник «Периоды осени» Цель: закрепить знания детей о ранней и поздней осени. Среда «Лиственные и хвойные деревья осенью» Цель: продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Четверг «Осенняя пора» Цель: учить выделять заданный гласный звук из потока гласных звуков в начале и в конце слова; познакомить с буквой И. Пятница «Погода осенью»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики» Сезонные прогулки в парк им Гагарина. «Путешествие в мир природы» Праздник «Осень разноцветная» Беседа «Безопасность дома и на улице»,	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

			Цель: развивать навык работы с пластилином.		
		<p>2-я неделя Тема «Уборка урожая» Цели: расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях, фруктов в садах осенью.</p>	<p>Понедельник Тема: «Перевозим овощи и фрукты на плодоовощную базу» Цель: Систематизировать знания детей по теме фрукты и овощи; продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Вторник Тема: «Как хлеб растет» Цель: учить образовывать прилагательные, изменять форму глаголов.</p> <p>Среда Тема: «Собираем урожай с Незнайкой» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели; познакомить с составом чисел 7 и 8.</p> <p>Четверг Тема: «Колосок» Цель: формировать понятие «предложение».</p> <p>Пятница Тема: «Овощи и фрукты для Чиполлино»</p>		

		<p>3-я неделя Тема «Страна, в которой я живу и другие страны» Цели: воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну; сформировать представление детей о Москве как о главном городе России.</p>	<p>Цель: развивать мелкую моторику и словарный запас.</p> <p>Понедельник Тема: «Пейзаж родного края» Цель: совершенствовать умение изображать пейзаж; продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Вторник Тема: «Народный костюм» Цель: формировать элементарные представления о национальной одежде.</p> <p>Среда Тема: «Любимый город» Цель: закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; познакомить с составом числа 9.</p> <p>Четверг Тема: «Три медведя» Цель: учить выполнять анализ звукового ряда из двух звуков.</p> <p>Пятница Тема: «Путешествие по Москве и Санкт-</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Петербургу» Цель: знакомить детей с новыми деталями разнообразной форме и величине.</p>		
		<p>4-я неделя Тема «День пожилого человека» Цели: воспитывать чувства любви и привязанности к своим родителям и родственникам.</p>	<p>Понедельник Тема: «Семейный портрет» Цель: дать представление о весе предметов и сравнении путем их взвешивания на ладонях; совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Вторник Тема: «Моя семья» Цель: углублять представление о семье. Среда Тема: «Портрет моей бабушки» Цель: формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами : сначала, потом и т.д.; познакомить с составом числа 10. Четверг Тема: «Три поросенка» Цель: закреплять понятие «согласный звук» Пятница</p>		

			<p>Тема: «День пожилого человека»</p> <p>Цель: расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»</p>		
	<p>Ноябрь Тема «Мой город. Моя семья »</p>	<p>1-я неделя Тема «Моя малая Родина» Цели: воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну</p>	<p>Понедельник Тема: «Улицы родного города» Цель: совершенствовать умение детей рисовать улицы родного города; продолжать учить составлять число 10 из единиц. Вторник Тема: «Традиции родного края» Цель: продолжать знакомить детей с культурными и историческими ценностями родного города. Среда Тема: «Машины на улице города» Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности. Четверг Тема: «Мирная считалка» Цель: учить, заучивать</p>	<p>День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!» День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете» Акция «Шкатулка добрых дел» В рамках волонтерского движения День народных песен, стихов и потешек. «Безопасность в лесу»,</p>	<p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>

			<p>наизусть стихотворение. Пятница Тема: «Радуга над нашим домом» Цель: учить составлять рассказ по мнемотаблице</p>		
		<p>2-я неделя Тема «День матери» Цели: углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p>	<p>Понедельник Тема: «Платочки для мамы» Цель: совершенствовать навыки конструктивно-модельной деятельности; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Вторник Тема: «Мама солнышко мое» Цель: повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Среда Тема: «Фартук для мамы» Цель: совершенствовать навыки изобразительной деятельности; познакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15. Четверг Тема: «Теремок» Цель: Учить детей пересказывать сказку по</p>		

			<p>мнемотаблице, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.</p> <p>Пятница Тема: «Фиалки для золушки» Цель: разучить названия цветов; формировать умение передавать в лепке особенности формы цветов.</p>		
		<p>3-я неделя Тема «Мир игры» Цели: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Понедельник Тема: «Веселый клоун» Цель: совершенствовать умение изображать клоуна; продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Вторник Тема: «Русская матрешка» Цель: познакомить с различными видами росписи матрешек.</p> <p>Среда Тема: «Любимые сказочные герои» Цель: совершенствовать навыки работы с пластилином; продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p>		

			<p>Четверг Тема: «Палочка выручалочка» Цель: воспроизводить и читать звуковые ряды из трех звуков.</p> <p>Пятница Тема: «В магазине игрушек» Цель: активизировать словарь по лексической теме «Игрушки».</p>		
		<p>4-я неделя Тема «Осенние дни рождения» Цели: организовать все виды детской деятельности, связывая их с темой дня рождения.</p>	<p>Понедельник Тема: «Подарки от осьминога» Цель: закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; развивать умение ориентироваться на листе в клетку.</p> <p>Вторник Тема: «Сочиним сказку про день рождения зайца» Цель: Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему.</p> <p>Среда Тема: «Именины спортсменов» Цель: совершенствовать</p>		

			<p>навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов.</p> <p>Четверг Тема: «Разные колеса» Цель: продолжать учить детей пересказывать сказку по мнемотаблице.</p> <p>Пятница Тема: «Книжкины именины» Цель: воспитывать интерес к книге; учить пользоваться дополнительным материалом при создании игрушки.</p>		
Зима	Декабрь Тема «Здравствуй, Зимушка – зима!»	<p>1-я неделя Тема «Мой мир» Цели: формировать познавательный интерес у детей к окружающим предметам; развивать чувство ответственности.</p>	<p>Понедельник Тема: «Моя безопасность» Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа.</p> <p>Вторник Тема: «Предметы, которые меня окружают» Цель: развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>Среда Тема: «Моя комната» Цель: развивать интерес к</p>	<p>Конкурс «Символ года» Праздник «Сказочный Новый год» Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)</p>	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p>

			<p>конструкторской деятельности, формировать творческое воображение. Четверг Тема: «Хомка и заяц хвостун» Цель: учить выделять заданный согласный звук в начале, конце и середине слов. Пятница Тема: «Мое здоровье» Цель: познакомить детей со способами укрепления здоровья, обобщить знания о влиянии на здоровье привычки соблюдать правила личной гигиены.</p>		<p>8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год</p>
		<p>2-я неделя Тема «Начало зимы» Цели: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы.</p>	<p>Понедельник Тема: «Помогаем Буратино» Цель: продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Вторник Тема: «Снежные слова» Цель: совершенствовать у детей умение слушать музыку, определять ее</p>		

			<p>характер и двигаться в соответствии с ним.</p> <p>Среда Тема: «Делаем покупки и измеряем время» Цель: Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>Четверг Тема: «Первый снег» Цель: учить стихотворение наизусть по мнемотаблице, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать в лицах.</p> <p>Пятница Тема: «Пришла зима» Цель: уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный и словарь признаков по теме «Зима».</p>		
		<p>3-я неделя Тема «Как укрепить организм зимой» Цели: формировать правильное отношение детей к физическим занятиям; формировать необходимые знания в области гигиены,</p>	<p>Понедельник Тема: «Я спортсменом стать хочу» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве по условным обозначениям и схемам.</p> <p>Вторник</p>		

		<p>медицины, физической культуры.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, формировать представление о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Среда Тема: «Помощь зимующим птицам» Цель: познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Четверг Тема: «На горке» Цель: закрепить понятие «слог»; воспроизводить, анализировать и читать звуковые ряды из двух и трех звуков. Пятница Тема: «Витамины для здоровья» Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни; развивать навык работы с пластилином.</p>		
		<p>4-я неделя Тема «К нам приходит новый год» Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг</p>	<p>Понедельник Тема: «Новогодние игрушки» Цель: учить измерять объем сыпучих веществ с</p>		

		<p>темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>помощью условной меры. Вторник Тема: «Зимний праздник» Цель: упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными; в употреблении предлогов. Среда Тема: «Новогодняя елка» Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Четверг Тема: «Снегурушка и лиса» Цель: поддерживать интерес к литературе; продолжать учить детей пересказывать сказку по мнемотаблице. Пятница Тема: «Где живет Дед Мороз?» Цель: дать представление детям о том, где живет Дед Мороз; вызвать интерес к празднику Новый год.</p>		
<p>Январь Тема «Безопасное поведение»</p>	<p>2-я неделя Тема «Рождественское чудо» Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы Рождества и</p>	<p>Понедельник Тема: «Собираем календарь» Цель: закреплять представления о</p>	<p>День вежливости Викторина «Волшебные слова» Зимний вечерок «Приходила Коляда</p>	<p>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной</p>	

ЗИМОЙ»	рождественского праздника.	<p>последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Вторник Тема: «Рождество» Центр: знакомить детей с русскими православными праздниками, разъяснять названия праздников.</p> <p>Среда Тема: «Рождественская звезда» Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности; совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p> <p>Четверг Тема: «Рождественская песня о елке» Цель: учить заучивать стихотворение наизусть.</p> <p>Пятница Тема: «Рождественский ангел» Цель: формирование представления об ангеле, как об одном из основных символов Рождества посредством творческой деятельности.</p>	<p>накануне Рождества» Акция «Птичья столовая» Беседа с детьми «Дикие и домашние животные» Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!» Рождественский праздник «Взошла звезда ясная»</p>	<p>армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p>
	3-я неделя	Понедельник		

		<p>Тема «Зимой в лесу» Цели: продолжать формировать представления о диких животных; закреплять в памяти названия диких животных и их детенышей.</p>	<p>Тема: «Зимний лес» Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение. Вторник Тема: «Дикие животные в зимнем лесу» Цель: формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь, как средство общения. Среда Тема: «Зайчонок в зимнем лесу» Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Четверг Тема: «Белка и волк» Цель: поддерживать интерес к литературе. Пятница Тема: «Деревья в зимнем лесу» Цель: расширять представления детей о дереве, его свойствах и качествах.</p>		
		<p>4-я неделя Тема «Зимние забавы»</p>	<p>Понедельник Тема: «Ледяная крепость»</p>		

		Цели: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях зимних игр детей.	Цель: Развивать внимание, память, логическое мышление. Вторник Тема: «Зимние забавы» Цель: учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы, существительные и прилагательные. Среда Тема: «Лыжники» Цель: совершенствовать изобразительные навыки и умения. Четверг Тема: «Крошечка Ховрошечка» Цель: учить детей дифференциации звуков [п] и [б]. Пятница Тема: «Зимние виды спорта» Цель: продолжать обогащать представления детей о мире предметов.		
Февраль Тема «Есть такая	1-я неделя Тема «Мир профессий» Цель: формировать целостные представления	Понедельник Тема: «Задания от художника» Цель: учить составлять и решать арифметические	Интеллектуальная игра «Умники и умницы» День здоровья «Спорт нам поможет	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск	

	профессия – Родину защищать.»	дошкольников о профессиях и инструментах.	задачи на сложение и вычитание. Вторник Тема: «Кем работают наши родители» Цель: закреплять знания детей о профессиях родителей; формировать навыки связной речи. Среда Тема: « В магазине игрушек» Цель: совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Четверг Тема: «Домовенок» Цель: выделять заданный согласный звук в начале, середине и конце слова; различать звуки [д] и [д’]. Пятница Тема: «В мире профессий» Цель: учить поэтапно выполнять поделку из пластилина; использовать в своей поделке природный материал и крупы; развивать мелкую моторику рук.	силы умножить!» День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» Профилактическое мероприятие «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!» Беседа: Что ты знаешь об улице?	в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
		2-я неделя Тема «Мир технических	Понедельник Тема: «Транспорт нашего		

		<p>чудес» Цели: формировать представления о бытовых и электрических предметах</p>	<p>города» Цель: развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Вторник Тема: «Музей бытовой техники» Цель: расширить представления детей об электроприборах и их устройстве; формировать представление о назначении старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами. Среда Тема: «Петушок и время» Цель: совершенствовать представления детей о частях суток и их последовательности. Четверг Тема: «Гуси-лебеди» Цель: Способствовать развитию эстетических чувств детей; поддерживать интерес к литературе; различать звуки [г] и [г’]. Пятница</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Тема: «Музей мебели» Цель: рассказать об истории создания различных предметов мебели; развивать мелкую моторику и словарный запас.</p>		
		<p>3-я неделя Тема «Зима в лес пришла» Цели: воспитывать бережное отношение к зимующим птицам; продолжать формировать представления о жизни диких животных зимой.</p>	<p>Понедельник Тема: «Загадки от зайчат из зимнего леса» Цель: закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение рисовать зайчат, передавая эмоциональные и характерные особенности формы тела. Вторник Тема: «Как живут дикие животные зимой?» Цель: познакомить с жизнью диких животных зимой. Среда Тема: «Зимующие птицы» Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Четверг Тема: «Лиса и заяц» Цель: учить дифференциации в словах звуков [с] и [з]. Пятница</p>		

			<p>Тема: «Зимняя пора» Цель: учить образовывать формы творительного падежа и формы сложных слов.</p>		
		<p>4-я неделя Тема «Защитники Отечества» Цели: расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества.</p>	<p>Понедельник Тема: «Открытка к празднику» Цель: развивать творческие способности. Вторник Тема: «Кто служит в армии?» Цель: закрепить элементарные представления о родах войск; военных профессиях. Среда Тема: «Солдат Российской армии» Цель: учить детей выполнять задания по словесной инструкции. Четверг Тема: «Россия – Родина моя» Цель: различать звуки [в] и [в']; выделять заданный звук в начале и середине слов. Пятница Тема: «Русские богатыри»</p>		

			Цель: формировать представление о русских богатырях – защитниках Земли Русской.		
Весна	Март Тема «Мамин праздник»	1-я неделя Тема «Красота в искусстве и в жизни» Цели: воспитывать чувство любви и привязанности к своим родителям и родственникам; организовать все виды детской деятельности вокруг темы женского праздника.	Понедельник Тема: «Цветы для мамы» Цель: совершенствовать умение детей рисовать цветы. Вторник Тема: «Мамин праздник» Цель: учить составлять рассказ о маме по мнемотаблице; воспитывать уважение и любовь к маме. Среда Тема: «Открытка для мамы» Цель: продолжать совершенствовать прием вырезывания по контуру, развивать чувство цвета. Четверг Тема: «Мамин день» Цель: учить заучивать наизусть стихотворение; различать звуки [ф] и [ф’]. Пятница Тема: «Декоративная посуда для мамы» Цель: продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая	Театральный фестиваль «Золотая маска» Международный женский день «Всемам посвящается» Литературная гостиная «В гостях у добрых книг» Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» «Погасим огонь», «Опасно –неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112 Международный женский день «День весны и красоты»	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

			особенности, формы и росписи.		
		2-я неделя Тема «Народные промыслы» Цели: расширять, обогащать и систематизировать знания детей о народных промыслах и игрушках.	<p>Понедельник Тема: «Хохломские узоры» Цель: воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к труду мастеров; развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Вторник Тема: «На ярмарке» Цель: учить составлять рассказы описания по мнемотаблице; формировать навык связной речи.</p> <p>Среда Тема: «Совушка-сова» Цель: расширять представление детей о полярной сове, об особенностях ее внешнего облика</p> <p>Четверг Тема: «Маша и медведь» Цель: поддерживать интерес к литературе.</p> <p>Пятница Тема: «Народные промыслы» Цель: закрепить знания детей о русском народном</p>		

			декоративно-прикладном искусстве.		
		3-я неделя Тема «Книжника неделя!» Цели: закреплять знания о бережном отношении к книге; формировать интерес к чтению книги; расширять представления о структуре книги, о процессе ее создания.	Понедельник Тема: «Волшебная Жар-птица» Цель: совершенствовать умение рисовать ладошкой. Вторник Тема: «Книги наши друзья» Цель: учить объяснять значение пословиц. Среда Тема: «Красная шапочка» Цель: формировать умение делать аппликацию из кругов. Четверг Тема: «Два жадных медвежонка» Цель: учить пересказывать сказку по мнемотаблице. Пятница Тема: «Кто творит книгу» Цель: познакомить с элементами книги и профессиями людей, которые трудятся над книгой; развивать навык работы с пластилином.		
		4-я неделя Тема «Юмор в нашей жизни»	Понедельник Тема: «Смешная обезьянка» Цель: развивать умение		

		Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы праздника смеха; формировать представление о цирке, цирковых профессиях; закреплять понятия «эмоции», «чувства», «мимика»; учить передавать эмоции с помощью мимики.	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Вторник Тема: «Азбука настроений» Цель: учить выражать свои эмоции и чувства.</p> <p>Среда Тема: «Забавный петрушка» Цель: развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Четверг Тема: «Фантазеры» Цель: учить дифференциации в словах звуков [ш] и [ж].</p> <p>Пятница Тема: «Веселый клоун» Цель: упражнять передавать различные эмоции с помощью мимики, жестов; развивать творческие способности и умения передавать в рисунке настроение.</p>		
Апрель	1-я неделя Тема «Весна пришла»	Понедельник Тема: «Встречаем птиц»	Космические старты «В путешествие к	12 апреля: День космонавтики;	

	Тема «Удивительный мир космоса.»	Цели: расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.	Цель: совершенствовать умение детей рисовать скворца. Вторник Тема: «Весенние цветы» Цель: закреплять знания детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе. Среда Тема: «Поедем на автобусе» Цель: совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Четверг Тема: «Подснежник» Цель: учить заучивать наизусть стихотворение; дифференциация звуков [л] и [л’]. Пятница Тема: «Признаки весны» Цель: способствовать обобщению представлений о весне как времени года; совершенствовать умение полно отвечать на поставленные вопросы.	далеким звездам» Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!» Целевая прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу.	
		2-я неделя Тема «Тайна третьей	Понедельник Тема: «Космические дали»		

		<p>планеты» Цели: воспитывать чувство гордости за знаменитых космонавтов, познакомить с историей освоения космоса.</p>	<p>Цель: учить детей создавать сюжетный рисунок, изображать фигуры космонавта, космический корабль, передавать строение различных космических аппаратов. Вторник Тема: «Космическое путешествие» Цель: закреплять у детей элементарные представления о Солнце как звезде и планетах, о строении солнечной системы. Среда Тема: «Космическая ракета» Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности, совершенствовать изобразительные навыки и умения. Четверг Тема: «Серая звездочка» Цель: поддерживать интерес к литературе; дифференцировать звуки [р] и [р']. Пятница Тема: «Солнечная система»</p>		
--	--	--	---	--	--

			Цель: познакомить детей с понятием «Солнечная система»; расширить и закрепить знания детей о космосе.		
		3-я неделя Тема «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» Цели: закрепить знания о зимующих, перелетных, оседлых птицах; воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к птицам.	Понедельник Тема: «Лебеди вернулись» Цель: совершенствовать умение изображать лебедей способом тычка. Вторник Тема: «Наши друзья птицы» Цель: учить определять вид птиц по образу жизни; составлять описание по мнемотаблице.. Среда Тема: «Домики для птиц» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать изобразительные навыки и умения Четверг Тема: «Ласточка» Цель: выделять согласный заданный звук в начале, конце и середине.		

			<p>Пятница Тема: «Птицы весной» Цель: развивать навык работы с пластилином.</p>		
		<p>4-я неделя Тема «Тема: «Животные жарких стран и животные севера» Цель: обобщать представление о животных и птицах жарких стран и Севера</p>	<p>Понедельник Тема: «Задачи от жирафа» Цель: развивать творческие способности. Вторник Тема: «Животные жарких стран» Цель: продолжать учить высказывать собственные суждения. Среда Тема: «Задачи от слона» Цель: закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Четверг Тема: «По щучьему велению» Цель: продолжать учить пересказывать по мнемотаблице. Пятница Тема: «Животные севера» Цель: учить создавать выразительный образ оленя, точно передавая его форму и расположение его частей.</p>		

	<p>Май Тема «Москва – столица нашей Родины. День Победы»</p>	<p>1-я неделя Тема: «День Победы» Цель: закреплять представление о том, как защищал наш народ свою Родину в годы войны.</p>	<p>Понедельник Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Цель: развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Вторник Тема: «Мы этой памяти верны» Цель: уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину. Среда Тема: «Открытка ветерану» Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности; совершенствовать изобразительные навыки и умения. Четверг Тема: «Что такое День Победы» Цель: закреплять знания детей о ВОВ и празднике 9 Мая. Пятница Тема: «Награды ветеранов» Цель: познакомить детей с</p>	<p>Участие во Всероссийском интеллектуальном турнире «РостОк» День Победы «Великой Победе мы стих посвящаем!»</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
--	---	---	---	--	---

			боевыми наградами, которыми награждали воинов во время ВОВ.		
		2-я неделя Тема: «Идем в музей» Цель: формировать целостные представления дошкольников о музейных профессиях и экспонатах; обобщать знания детей о правилах поведения в музее; познакомить с видами музеев.	Понедельник Тема: «Геометрические фигуры» Цель: повторить геометрические фигуры; закреплять умение ориентироваться в таблице. Вторник Тема: «Виды музеев» Цель: познакомить детей с различными видами музеев, пополнять словарный запас детей. Среда Тема: «Задания от хитрой лисы» Цель: закреплять счет до 10; развивать интерес к изобразительной деятельности. Четверг Тема: «Лесные домишки» Цель: поддерживать интерес к литературе, познакомить с мягким знаком. Пятница Тема: «Экскурсия в музей» Цель: показать музей, как сложный механизм;		

			отлаженность работы, от которой зависит сохранность произведений искусства.		
		<p>3-я неделя «Животный мир морей и океанов» Цель: систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, особенностях внешнего вида и образа жизни.</p>	<p>Понедельник Тема: «Задачи от морского повара» Цель: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; совершенствовать умение изображать черепаху. Вторник Тема: «Морские обитатели» Цель: продолжать знакомить детей с морскими животными: их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания и поведения. Среда Тема: «На морской рыбалке» Цель: развивать интерес к изобразительной деятельности; совершенствовать изобразительные умения и навыки.</p>		

			<p>Четверг Тема: «Первая рыбка» Цель: пересказывать рассказ по мнемотаблице; познакомить с буквами Е, Ё..</p> <p>Пятница Тема: «Что мы знаем о рыбах и морских обитателях» Цель: учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе; упражнять в образовании притяжательных прилагательных.</p>		
		<p>4-я неделя «Здравствуй, лето!» Цель: расширять и обогащать знания о летних изменениях в природе; систематизировать знания о лете как времени года, её признаках и явлениях.</p>	<p>Понедельник Тема: «Летом у озера» Цель: закреплять знания о составе числа; развивать творческие способности.</p> <p>Вторник Тема: «Насекомые встречают лето» Цель: продолжать расширять знание о многообразии насекомых; познакомить с особенностями их строения;</p>		

			<p>учить различать по внешнему виду.</p> <p>Среда Тема: «Задания от лягушонка» Цель: совершенствовать двигательные навыки; учить конструировать лягушку из квадратного листа бумаги.</p> <p>Четверг Тема: «За весной идет лето» Цель: углубить и систематизировать знания о природе.</p> <p>Пятница Тема: «Летние месяцы» Цель: повторить признаки летнего времени; научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.</p>		
--	--	--	--	--	--

2.6. Тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. эколого-краеведческие проблемы города, края. природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История родного края	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	<p>праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	--	--

2.7. Планирование инновационной деятельности группы № 8 «Колокольчики»

В рамках инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по направлению «Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» с сентября 2024 года будет реализован психолого-педагогический проект «Язык эмоций» (на основе парциальной программы дошкольного образования «Язык эмоций» Н.С. Муродходжаевой, Ю.С. Копченовой).

Основной целью психолого-педагогического проекта является реализация парциальной программы дошкольного образования «Язык эмоций» для развития социального и эмоционального интеллекта детей подготовительной группы средствами авторской мультипликации.

Достижение цели проекта возможно при решении следующих задач:

- Развитие умения распознавать свои эмоции и окружающих;
- Развитие умения влиять на свое эмоциональное состояние и окружающих;
- Развитие эмоционального восприятия в анимационном творчестве;
- Обучение техникам анимационного творчества.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность (форма самостоятельной инициативной деятельности)

Формы	Условия
Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование.	Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.
Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.	Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
Игры-импровизации и музыкальные игры.	Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками.	Поощрять проявление детской инициативы в течение дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвал
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование.	Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать чтобы проверить качество своего результата.
Логические игры, развивающие игры математического содержания.	Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности у детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к его дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно испытывать приемы наводящих вопросов, активировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он

	действовал в аналогичном случае.
	Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.9. Взаимодействие с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Содержание деятельности
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму</p> <p>- совместные праздники и вечера, семейные</p>

		спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

Месяц	Информационно-просветительская работа	Совместные мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок в 6-7 лет». 2.Индивидуальная беседа «Одежда детей в группе и на улице». 3. Консультация для родителей «Всё о развитии детской речи». 4.Папка – передвижка «Осень».	Выставка семейных работ «Дары Осени». Выставка рисунков «Как я провел лето»
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальная беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» 3. Папка-передвижка для родителей, «Какие родители, такие и дети!». 4.Консультация для родителей «Такие разные эмоции»	Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».
Ноябрь	1. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 2. Информационный стенд «Дошкольник и компьютер» 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 4.Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ»	1. Выставка работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 2.Недописанный тезис «Счастливая семья – это...» 3. Фото – выставка «Мама, Папа, Я – здоровая семья».
Декабрь	1. Цикл консультаций «Учим стихи быстро и легко». 2. Информационный стенд «Новый Год	1.Акция «Новый Год детям». 2. .Конкурс – выставка «Символ Года», «Новогодняя фантазия»

	<p>дома»</p> <p>3. Папка – передвижка «Зима»</p> <p>4. Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p>	
Январь	<p>1.Индивидуальная беседа «Зимние травмы у детей».</p> <p>2. Информационный стенд «Зимние неприятности. Обморожение».</p> <p>3. Памятка «Чаще говорите детям...»</p> <p>4. Рекомендация «Зимние виды спорта с детьми»</p>	<p>1.Акция «Обними меня покрепче» (День объятий – 21 января)</p> <p>2. .Выставка рисунков «Наши новогодние забавы»</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p>2. Памятка для родителей «За что надо наказывать детей».</p> <p>3. Папка-передвижка «Правила безопасности для детей в быту».</p> <p>4. Индивидуальная беседа «Детство без насилия»</p>	<p>1.Выставка рисунков «Защитники Отечества»</p> <p>2. Фотовыставка «Ай да Папа!»</p>
Март	<p>1.Индивидуальная беседа «Семейные традиции в воспитании».</p> <p>2.Памятка «Весенний авитаминоз».</p> <p>3. Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»</p> <p>4.Папка – передвижка «Весна».</p>	<p>1.Уборка территории участка.</p> <p>2. Выставка творческих работ «Мама мое солнышко»</p>
Апрель	<p>1.Памятка «Весенний лед – место для опасностей»</p> <p>2. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>3.</p> <p>4. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p>	<p>1.Выставка семейных поделок «Пасха», «День космонавтики»</p> <p>2.Выставка детской художественной литературы «Мы читаем детям вслух». (Международный День Детской Книги – 2 апреля)</p>
Май	<p>1. Консультация для родителей «Расскажите</p>	<p>1.Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».</p>

	<p>детям о Великой Отечественной Войне» и «Этот День Победы»;</p> <p>2. 1.Памятка «Осторожно - Солнце».</p> <p>3. Индивидуальная беседа «Безопасность на каникулах»</p> <p>4. Стенд «Мы помним, мы гордимся»</p>	2.Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились»
Июнь	<p>1.Памятка для родителей по ОБЖ «Безопасность детей у воды, в лесу, один дома».</p> <p>2.Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос-ответ».</p>	1.Выставка поделок «Ах, лето красное...!»
Июль	<p>1.Консультация для родителей: «Питание ребенка летом»</p> <p>.</p>	<p>1. «Белая ромашка», посвященная «Дню семьи, любви и верности».</p> <p>2.Фотоколлаж «Папа, мама, я – очень дружная семья»</p>
Август	<p>1.Рекомендации для родителей: «Закаливание детей летом»</p> <p>3..Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p>	<p>1.Фотоконкурс «Необычный урожай»</p> <p>2.Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице»</p>

**2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
(далее - КРР) с детьми дошкольного возраста
с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных
целевых групп, в том числе детей с ограниченными
возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	ФОП ДО	ИОМ
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО	ИОМ

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	ФОП ДО	ИОМ
Коррекционно-развивающая работа	ФОП ДО	ИОМ
Консультативная работа	ФОП ДО	ИОМ
Информационно-просветительская работа	ФОП ДО	ИОМ

**2.11. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми:
ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными
воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»-
девиации развития и поведения**

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	ФОП ДО	ИОМ
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО	ИОМ

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно пространственная среда группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Развивающая предметно пространственная среда в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Образовательной программе ДОО;
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Возрастным особенностям детей;
- Воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- Требованиям безопасности и надежности.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские и др.	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом.	Необходимо дополнить.
<p>Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, конструирование)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», парикмахерская, «Мы пожарные», Дидактические игры: «Найди четвёртый лишний». «Наведём порядок в доме» «Животные и птицы». «Овощи, фрукты, ягоды». «Назови одним словом». «В гостях у сказки». «Найди пару». «Кто, где живёт?» «Разрезные картинки». «Подбери заплатку». «Наряди матрёшку». «Одежда и обувь». Игры-лото: «Цвет, форма, размер». «Где растёт огурчик?» «Семья». «Времена года». «Подбери действие».</p>	<p>С/р игра «Почта»; Игра «Конструктор эмоций»; Игры, связанные с сортировкой</p>
<p>Литературный центр (уголок книги, театра и музыки)</p>	<p>Книжки – малышки. Русские народные сказки Книги по программе. Ложки деревянные. Балалайка. Колокольчик. Бубен. Магнитофон с флешкой. Театр «БиБаБо» Театр на прищепках «Репка». Картотека театрализованных игр. Комплект платков. Театральные костюмы животных. Теневой театр.</p>	<p>Литература о городе Верхняя Салда</p>
<p>Центр продуктивной деятельности (ИЗО, лепка, аппликация)</p>	<p>Трафареты. Альбомы. Раскраски. Конструктивно-модельная деятельность (счётные палочки + схемы). Цветные карандаши. Дощечки. Стеки. Пластилин. Гуашевые краски. Пальчиковые краски. Стаканчики для воды. Кисти. Д/и.: «Герои сказо «Зонтик», «Сложи узор»,</p>	<p>Схемы способов для создания образов с помощью разнообразных техник.</p>

	«Радуга».	
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Календарь природы. Комнатные цветы. Пульверизатор - распылитель для растений. Лейка пластмассовая детская. Коллекция семян. Материалы для экспериментов.	Микроскоп.
Центр двигательной активности.	Ленточки, листочки для дыхательной гимнастики. Кегли. Кольцеброс. Мяч резиновый. Мячи пластмассовые малого диаметра. Бубен. Шнур. Обручи. Дорожки «Здоровья». <ul style="list-style-type: none"> • Нестандартное авторское физ. оборудование. • Набор масок для подвижных игр. • Дидактический материал, картотеки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики - пробуждения. 	Мячики Су Джок
Центр спокойствия (уголок уединения)	Пуфики, книжки, мягкая игрушка, куклы, колыбель.	Личные блокноты для записей (зарисовок).
Центр патриотического воспитания	Карта Урала. Флаг России и День Победы. Матрёшка. Олимпийский мишка. Театр на палочках «Семья». Картинки по теме. Игра-занятие «Государственные праздники России»	Макет города.

3.2. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны

соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

**Режим дня в группе с 6 до 7 лет
Холодный период года**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.45
Подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание	15.00-15.30
Занятия	16.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.10
Уплотненный ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

**Режим дня в группе с 6 до 7 лет
Теплый период года**

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	8.45-12.25
Занятия на прогулочном участке	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливание	15.00-15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30-16.10
Уплотненный ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

3.3. Литература

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА. 2009. – 212 с. + 16с. цв. наклейка.
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДООУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 496 с., ил. –Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12см. – (Библиотека программы «Детство»).
4. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «КАРАПУЗ», 2010.-208с., переиздание дораб. И др.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).
6. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 331 с.
7. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
8. Михайлова З. А Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб: «Детство-пресс», 2001. - 176 с.
9. О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176с. –(Из опыта работы по программе «Детство»).
10. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-272с.-(Развиваем речь)
11. Обучение детей грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256с.
12. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. – Изд.3-е – Волгоград : Учитель, 2016.- 287с.
13. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова [и др.].- Волгоград: Учитель, 2012.-174с.

14. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с.
15. Селихова Л. Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 169с.
16. Тимофеева Л. Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288с. + иллюстрации.
17. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова.- Волгоград: Учитель, 2014.-298с.