



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития  
воспитанников художественно-эстетического развития воспитанников.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 2  
«Ёлочка»  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №2 «Ёлочка»  
Е.М.Рязанцева  
Приказ № 121 от «08» июля 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» средней группы №4 «Знайки» на 2024-2025 учебный год

**На основе:** ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., №30348), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., №53776) в государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**На основе:** ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847)).

**Разработчики:**

**Ермакова А.Д., воспитатель**

**Гайнетдинова Н.Б., воспитатель**

Верхняя Салда

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы построения рабочей программы.....	4
1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы.....	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8
2 Содержательный раздел.....	10
2.1. Задачи и содержание образования.....	10
2.2. Содержание работы по образовательным областям.....	23
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы..	26
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.5. Календарно-тематическое планирование старшей группы.....	34
2.6. Тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента.....	56
2.7. Планирование инновационной деятельности группы №4 «Знайки».....	57
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	58
2.9. Взаимодействие с семьями обучающихся.....	62
2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей инвалидов.....	72
2.11. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения.....	73
3 Организационный раздел.....	74
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	74
3.2. Режим и распорядок дня в группе.....	77
Литература.....	79

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа группы №5 построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 «Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. №247-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., №53776) в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка».

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МАЛОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», построена на основе :

ФОП ДО и ФГОС ДО,

Положения о рабочей программе педагога МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка».

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и построения рабочей программы.**

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы.**

### Планируемые результаты реализации рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении 14 упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе 15 придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- знает название своей страны, её государственные символы; ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Дошкольный возраст (5- 6 лет)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят в о взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно -схематическое

мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно -логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения педагогической диагностики:

Стартовая: 18-30 сентября 2024г., завершающая: 13-24 мая 2025г.

Все результаты педагогической диагностики регистрируются в картах индивидуального развития и сводных картах.

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи:**  
Диагностический инструментарий по программе «Детство» О.В. Ивашкова

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li><li>• содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний [ФОП п18.6.1];</li><li>• поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе [ФОП п18.6.1];</li><li>• обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе [ФОП п18.6.1];</li><li>• расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</li></ul> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей,</li><li>• знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства...;</li><li>• поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю [ФОП п18.6.1];</li><li>• в сфере трудового воспитания:</li></ul>	<p>1) В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами [ФОП п18.6.2.];</li><li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций [ФОП п18.6.2.];</li><li>• Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу... педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника [ФОП п18.6.2.];</li><li>• Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>• знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> </ul> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>• формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>• знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>	<p>группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);</li> <li>• Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</li> <li>• В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</li> <li>• Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне...обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна...развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России [ ФОП п18.6.2.];</li> <li>• обогащает представления детей о государственных праздниках... знакомит детей с содержанием праздника...</li> <li>• воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества... педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю... поддерживает проявления у детей первичной социальной активности [ФОП п18.6.2.];</li> <li>• В сфере трудового воспитания:</li> <li>• педагог обогащает представления детей о труде взрослых, создаёт образовательные ситуации по ознакомлению</li> </ul>
---	---

		<p>детей с конкретными профессиями взрослых...[ФОП п18.6.2.];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии [ФОП п18.6.2.];</li> <li>● педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре... [ФОП п18.6.2.];</li> <li>● педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе [ФОП п18.6.2.];</li> <li>● педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</li> <li>● В области формирования безопасного поведения:</li> <li>● педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет...[ФОП п18.6.2.];</li> <li>● педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения...[ФОП п18.6.2.];</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</li> <li>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый) [ФОП п19.6.2];</li> </ol>

	<p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей [ФОП п19.6.2];</li> <li>• 2) Математические представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей [ФОП п19.6.2];</li> <li>• педагог совершенствует умения выстраивать сегрегационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними... [ФОП п19.6.2];</li> </ul> </li> </ul> <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) [ФОП п19.6.2];</li> <li>• педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды [ФОП п19.6.2];</li> </ul> <p>1) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года [ФОП п19.6.2];</li> <li>• педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы [ФОП п19.6.2];</li> </ul>
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, прилагательные, наречия, глаголы... [ФОП п20.6.1];
  - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
- 2) Звуковая культура речи:
- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;
  - Грамматический строй речи:
  - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных... [ФОП п20.6.1];
  - познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- 3) Связная речь:
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей... [ФОП п20.6.1];
- 4) Подготовка детей к обучению грамоте:
- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно

- педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей... [ФОП п20.6.2.];
- 2) Звуковая культура речи:
- педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']) ... [ФОП п20.6.2.];
- 3) Грамматический строй речи:
- педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками;
- 4) Связная речь:
- педагог способствует развитию у детей монологической речи [ФОП п20.6.2.];
  - педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; [ФОП п20.6.2.];
  - педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям [ФОП п20.6.2.];
  - педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов [ФОП п20.6.2.];
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:
- педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-,

	<p>характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины [ФОП п20.6.1];</p> <p>2) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обогащать опыт восприятия жанров фольклора, развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»... [ФОП п20.6.1];</li> <li>● формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора... [ФОП п20.6.1];</li> <li>● формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений... [ФОП п20.6.1];</li> <li>● углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки и т.д... [ФОП п20.6.1];</li> <li>● совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений... [ФОП п20.6.1];</li> <li>● развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</li> </ul>	<p>трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов... [ФОП п20.6.2].</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.. [ФОП п.21.6.1.];</li> <li>● формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания [ФОП п.21.6.1.];</li> </ul>	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства... [ФОП п.21.6.2.1.]</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</li> <li>• продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</li> <li>• продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства [ФОП п.21.6.1.];</li> <li>• поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</li> <li>• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</li> </ul> <p>2) Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>• развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>• обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия [ФОП п.21.6.1.];</li> <li>• закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</li> <li>• совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> <li>• развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</li> <li>• поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения [ФОП п.21.6.1.];</li> <li>• продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-</li> </ul>	<p>деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</li> <li>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство [ФОП п.21.6.2.1.]</li> <li>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников [ФОП п.21.6.2.1.]</li> <li>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое [ФОП п.21.6.2.1.]</li> <li>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</li> <li>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</li> <li>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</li> </ol> <p>Изобразительная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и</li> </ol>
--	---	---

	<p>майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</li> </ul> <p>3) Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>• поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> </ul> <p>4) Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</li> <li>• развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</li> <li>• способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</li> <li>• развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</li> </ul> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</li> <li>• развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа</li> </ul>	<p>развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы...[ФОП п.21.6.2.2.];</p> <p>2) Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).</p> <p>3) Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу...[ФОП п.21.6.2.2.];</p> <p>4) Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым</p>
--	---	--

	<p>различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее) ...[ФОП п.21.6.1.];</p> <p>3) Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</li> <li>• формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</li> <li>• воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; [ФОП п.21.6.1.];</li> </ul>	<p>строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов...[ФОП п.21.6.2.2.];</p> <p>5) Лепка:</p> <p>педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом...[ФОП п.21.6.2.2.];</p> <p>1) Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>2)Аппликация:</p> <p>педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания</p>
--	--	--

		<p>выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><b>4) Прикладное творчество:</b> педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой, закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры, закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала, формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр, педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы...[ФОП п.21.6.2.2.]; Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p>
--	--	--

		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах...[ФОП п. 21.6.2.3.];</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее) ...[ФОП п. 21.6.2.5.];</p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее) ...[ФОП п. 21.6.2.5.];</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность [ФОП п. 21.6.1.];</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, расширять представления о здоровье и его ценности, воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих...[ФОП п. 21.6.1.].</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой) [ФОП п.22.6.2.];</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени) [ФОП п.22.6.2.];</p>

		<p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе [ФОП п.22.6.2.];</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени...[ФОП п.22.6.2.];</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной...[ФОП п.22.6.2.];</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку...[ФОП п.22.6.2.];</p> <p>упражнения в равновесии, педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса...[ФОП п.22.6.2.];</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса...[ФОП п.22.6.2.];</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю</p>
--	--	---

		<p>гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры [ФОП п.22.6.2.];</p> <p>Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям...</p> <p>2) Подвижные игры: педагог обучает взаимодействию детей в команде, способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p>3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание;</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе) [ФОП п.22.6.2.];</p> <p>6) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: дни здоровья: туристские прогулки и экскурсии [ФОП п.22.6.2.].</p>
--	--	--

## 2.2. Содержание работы по образовательным областям

Образовательные области	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОП ДО	Вариативный инструментарий Пособия, УМК, методы и приемы, парциальные программы превышающие задачи ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013. - 560 с.</li> <li>• Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 331 с.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p> <p>Инновационная площадка ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ по направлению «Эмоциональный интеллект»</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стерлинг Р.Б. Безопасность : учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 144 с.</li> <li>• Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с.</li> <li>• Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 336 с.</li> <li>• Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p> <p>Инновационная площадка ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ по направлению «Эмоциональный интеллект»</p>

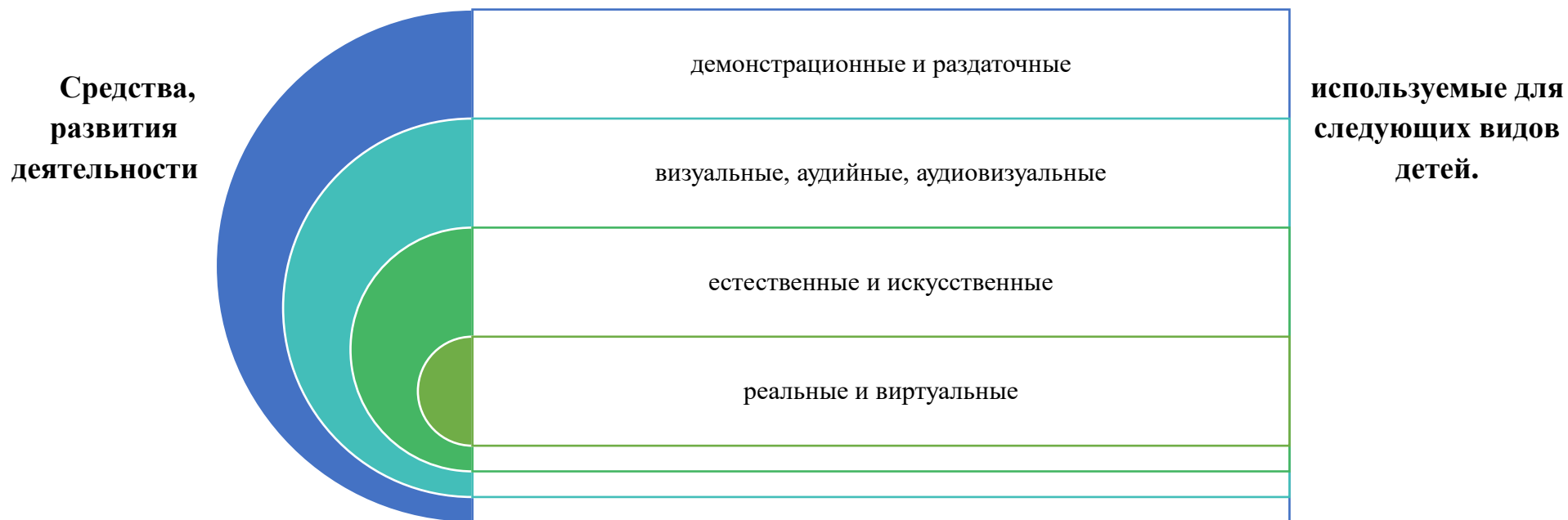
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З. А. Михайлова, э. Н. Иоффе; Худ. и. Н. Ржевцева. - СПб: «Детство-пресс», 2001. - 176 с.: Ил.</li> <li>• Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 144 с., ил. - (Библиотека программы «Детство»).</li> <li>• Организация деятельности детей на прогулке. Старшая 064 группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, г. С. Александрова, И. А. Хо-лодова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 287 с. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. 2011. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 288 с. т иллюстрации.</li> </ul> </li> <li>• Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2014. - 168 с.</li> </ul>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ООО «Метода», 2013. - 560 с.</li> <li>• Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана- Граф, 2008. - 272 с.</li> <li>• Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 256 с.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p> <p>Инновационная площадка ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ по направлению «Эмоциональный интеллект»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») : учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 216 с., перераб и доп.</li> <li>• Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. Волгоград: Учитель, 2014.- 298 с.</li> </ul>	<p>– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p> <p>Инновационная площадка ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ по направлению «Эмоциональный интеллект»</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с.</li> </ul>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: до-школьный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская</p> <p>– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p> <p>Инновационная площадка ФИСО ЭЛТИ-КУДИЦ по направлению «Эмоциональный интеллект»</p>

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные технологии	Организационные технологии
Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Техника универсального дизайна
Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
Технологии развивающего обучения	
Игровые технологии	
Технологии исследовательской деятельности	
Здоровье создающие и здоровье сберегающие технологии	

**Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов.**



Вид деятельности	Предполагаемое оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
Экспериментирование	
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое .

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

<b>В утренний отрезок времени.</b>	<b>Во второй половине дня.</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	Работа с родителями (законными представителями)

<b>Занятие</b>	<b>Культурные практики</b>	
Дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	Организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня.	
	Расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.	
Форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.	Ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.	
Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.	Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	Продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.		

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.	Тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей

В игре	На прогулке
Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	Наблюдения за объектом и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	Экспериментирование с объектами неживой природы
В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
Выполняют различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающую</li> <li>✓ Познавательную</li> <li>✓ Развивающую</li> </ul>	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами)

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитательную</li> <li>✓ Социокультурную</li> <li>✓ Коммуникативную</li> <li>✓ Эмоциогенную</li> <li>✓ Развлекательную</li> <li>✓ Диагностическую</li> <li>✓ Психотерапевтическую</li> <li>✓ Другие.</li> </ul>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>Выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Форма организации жизни и деятельности детей</li> <li>✓ Средство разностороннего развития личности ребенка</li> <li>✓ Метод и прием обучения</li> <li>✓ Средство саморазвития</li> <li>✓ Самовоспитания</li> <li>✓ Самообучения</li> <li>✓ саморегуляции</li> </ul>	<p>Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <hr/> <p>Проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <hr/> <p>Проводится в определенное время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21</p>

## 2.5 Календарно-тематическое планирование старшей группы

Время года	Тема месяца	Тема недели	Программное содержание, формы работы по теме	Мероприятия и праздники ДОУ	Мероприятия по ФОП
Осень	Сентябрь. Что осенью родиться, то зимою пригодится.	<p>1-я неделя.</p> <p>Тема «Сегодня дошколята, завтра школьники»</p> <p>Познакомить с особенностями организации учебного процесса в школе, правилами поведения на уроках.</p> <p>2-я неделя</p> <p>Тема «Осенняя пора, очей очарованье»</p> <p>Развивать умение описывать осень, называть признаки осени, различия между летом и осенью, закрепить умения считать до 7, уменьшать количество предметов на</p>	<p>Понедельник</p> <p>«Школа»</p> <p>Вторник</p> <p>«Чему учат в школе»</p> <p>Среда</p> <p>«Школьные принадлежности. Правила поведения в школе»</p> <p>Четверг</p> <p>«Скоро в школу мы пойдем»</p> <p>Пятница</p> <p>«Экскурсия в школу. Правила поведения на дороге»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Осенний урожай»</p> <p>Вторник</p> <p>«Осенние цветы»</p> <p>Среда</p>	<p>«1 сентября - День знаний»</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>«Давайте познакомимся!».</p> <p>Презентация учреждения.</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>«Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»</p> <p>Тематический досуг «В гостях у зубной феи»</p> <p>День хорошего воспитания</p> <p>Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Беседы в группах</p>	<p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>

	<p>2, развивать певческие навыки, внимание, выносливость, поддерживать интерес к литературе.</p> <p>3-неделя</p> <p>Тема «Труд людей осенью»</p> <p>Познакомить с трудом людей осенью, инструментами для труда и их назначению, формировать навыки счёта до 8, продолжать учить увеличивать и уменьшать количество на единицу, поддерживать интерес к чтению, побуждать драматизировать сказки, развивать силу координации в движении, певческие умения.</p>	<p>«Ранняя осень»</p> <p>Четверг</p> <p>«Осень на пороге»</p> <p>Пятница</p> <p>«Грибы в осеннем лесу»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Инструменты для осеннего труда»</p> <p>Вторник</p> <p>«Хозяйственный дятел»</p> <p>Среда</p> <p>«Сельскохозяйственный труд»</p> <p>Четверг</p> <p>«Урожайная песенка»</p> <p>Пятница</p> <p>«Осенние приметы»</p>	<p>«В мире опасных предметов»</p> <p>«Безопасность дома и на улице»,</p> <p>Осенние развлечения.</p> <p>День здоровья.</p> <p>Форум.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>4-я неделя</p> <p>Тема «Земля – наш общий дом»</p> <p>Формировать умения понимать знаки на карте, познакомить с названием стран, рек, озёр, гор, национальностей, познакомить с национальными костюмами, воспитывать желания беречь Землю и природу, поддерживать интерес к литературе, развивать певческие умения, упражнять в определении места предмета в пространстве, активизировать знания об овале, обучать правилам поведения в природе.</p>	<p>Понедельник</p> <p>«Подводное царство»</p> <p>Вторник</p> <p>«Наша планета»</p> <p>Среда</p> <p>«Глобус – модель Земли»</p> <p>Четверг</p> <p>«Творчество народов планеты Земля»</p> <p>Пятница</p> <p>«Многообразие стран и народов на нашей планете. Правила поведения с незнакомыми людьми»</p>		
	<p>Октябрь</p> <p>Семьёй дорожить – счастливым быть.</p>	<p>1-я неделя</p> <p>Тема «Мой город»</p> <p>Познакомить с эмблемой родного города, с его достопримечательностям и, формировать чувства</p>	<p>Понедельник</p> <p>«Городской транспорт. Труд водителя»</p>		

		<p>любви к своему городу, закрепить умения рассказывать о своём городе, считать до 9, увеличивать и уменьшать количество на 1, упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, активизировать знания о трапеции, развивать певческие навыки, поддерживать интерес к чтению, развивать быстроту, ловкость.</p> <p>2-я неделя</p> <p>Тема «Родня страна»</p> <p>Формировать у детей представления о России, умения рассказывать о стране, ознакомить о государственными символами, воспитывать чувства к любви к родной стране, упражнять в умении сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, активизировать знания о ромбе, поддерживать</p>	<p>Вторник «Трапеция»</p> <p>Среда «Достопримечательности моего родного города»</p> <p>Четверг «Улица широкая»</p> <p>Пятница «Экскурсия по городу»</p> <p>Понедельник «Птицы родной страны»</p> <p>Вторник «Моя Россия»</p> <p>Среда «Карты России. Флаг России»</p> <p>Четверг «Народ России»</p> <p>Пятница</p>		<p>Октябрь:</p> <p>2 1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>интерес к чтению, развивать певческие умения, быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>3-я неделя</p> <p>Тема «Мир предметов и техники»</p> <p>Формировать знания о различных предметах и их значения, навыки счёта до 10, дать знания о правилах обращения с техникой, активизировать знания детей о шаре, упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, толщине, весу, поддерживать интерес к литературе, развивать певческие умения, быстроту, ловкость, навыки безопасного поведения в быту.</p> <p>4-я неделя</p>	<p>«Экскурсия по осеннему городу»</p> <p>Понедельник «Телефон»</p> <p>Вторник «Сравнения предметов»</p> <p>Среда «Телевизор»</p> <p>Четверг «Телефон»</p> <p>Пятница «Электроприборы»</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Ноябрь</p> <p>Земля родная – ковыль молодая.</p>	<p>Тема «Труд взрослых. Профессии»</p> <p>Познакомить с название профессии, показать важность каждой профессии, формировать умения рассказывать о профессиях, развивать координацию движений, быстроту, ловкость, певческие умения, поддерживать интерес к литературе, закрепить умения считать до 10.</p> <p>1-я неделя</p> <p>Тема «Семья и семейные традиции»</p> <p>Закрепить представления о семье, семейных и родственных отношениях о проявлении в семье заботы, любви, уважении друг к другу, развивать умения рассказывать о семье, семейных традициях, увеличивать и уменьшать числа 1 и 2,</p>	<p>Понедельник</p> <p>«Атрибуты людей разных профессий»</p> <p>Вторник</p> <p>«Повар»</p> <p>Среда</p> <p>«Портниха»</p> <p>Четверг</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>Пятница</p> <p>«Опасные профессии»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Родственные отношения»</p> <p>Вторник</p> <p>«Мама»</p> <p>Среда</p> <p>«Родственники»</p> <p>Четверг</p> <p>«Самый родной человек»</p>		<p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>активизировать знания о ромбе, упражнять в определении месте предмета в пространстве, развивать певческие умения, координацию движений, поддерживать интерес к чтению.</p>	<p>Пятница «Безопасность в доме»</p>		<p>герба Российской Федерации.</p>
	<p>2-я неделя</p> <p>Тема «Наши добрые дела»</p> <p>Воспитывать вежливость, желая оказывать помощь, учить анализировать поступки людей, активизировать знания о цилиндре, поддерживать интерес к чтению, ознакомить с опасными ситуациями в быту, умения заботиться о здоровье.</p>	<p>Понедельник «Помощники»</p> <p>Вторник «Доброта»</p> <p>Среда «Добрые дела»</p> <p>Четверг «Поступки детей»</p> <p>Пятница «Пожарная безопасность»</p>		
	<p>3-я неделя</p> <p>Тема «Поздняя осень»</p> <p>Закрепить умения называть приметы</p>	<p>Понедельник «Тучи дождевые»</p> <p>Вторник</p>		

		<p>поздней осени, сравнивать позднюю и раннюю осень, передавать в лепке отличительные признаки предмета, развивать певческие умения, быстроту, ловкость, продолжать знакомить с опасными ситуациями в природе, развивать логическое мышление, активизировать знания о трапеции.</p> <p>4-я неделя</p> <p>Тема «Мир комнатных растений»</p> <p>Ознакомить с названиями комнатных растений, учить ухаживать за ними, упражнять в счёте до 10, поддерживать интерес к обществу, стремление заботиться о здоровье.</p>	<p>«Осенины – Именины»</p> <p>Среда</p> <p>«Осенний зонт»</p> <p>Четверг</p> <p>«Ноябрь»</p> <p>Пятница</p> <p>«Лети листок ко мне в кузовок»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Уход за комнатными растениями»</p> <p>Вторник</p> <p>«Фиалка»</p> <p>Среда</p> <p>«Стадия жизни растения»</p> <p>Четверг</p> <p>«Аленький цветочек»</p> <p>Пятница</p> <p>«Зачем нужны комнатные растения»</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Декабрь Хрустальная сказка декабря.</p>	<p>1-я неделя Тема «Зимушка – зима» Закрепить умение называть признаки зимы, описывать зиму, поддерживать интерес к художественному творчеству, развивать логическое, певческое мышление, учить сравнивать монеты по размеру и достоинству.</p> <p>2-я неделя Тема «Будь осторожен!» Закрепить знания о зимних играх и забавах, навыки конструирования из бумаги, быть осторожным во время зимних игр, в увеличении количества на 1 и 2.</p>	<p>Понедельник «Снегурочка» Вторник «Песня Снегурочки» Среда «Снег летит» Четверг «Танец снежинок» Пятница «Снежинки»</p> <p>Понедельник «Мы на лыжах в лес идём» Вторник «Снеговик» Среда «Зимние игры и забавы» Четверг «Снежный колобок»</p>	<p>Декада по безопасности.  Новогодние утренники.</p>	<p>9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  31 декабря: Новый год.</p>
--	--	---	---	--

		<p>3-я неделя</p> <p>Тема «Готовимся к новогоднему празднику»</p> <p>Знакомить с традициями празднованиями Нового года, формировать умения рассказывать о праздновании Нового года в своей семье, развивать певческие умения, побуждать заботиться о природе, закрепить умения определять части целого.</p> <p>4-я неделя</p> <p>Тема «Зимние чудеса»</p> <p>Закрепить знания о снеге, льде, морозных узорах на стекле, упражнять в определении места предметов в пространстве, развивать фантазию, умения ходить</p>	<p>Пятница</p> <p>«Будь осторожен зимой»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Ёлочные игрушки»</p> <p>Вторник</p> <p>«Ёлка»</p> <p>Среда</p> <p>«Как отмечать Новый год?»</p> <p>Четверг</p> <p>«Как ёлку наряжали»</p> <p>Пятница</p> <p>«Живи, ёлочка!»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Зимние загадки»</p> <p>Вторник</p> <p>«Снежинки»</p> <p>Среда</p> <p>«Морозные узоры на стекле»</p>		
--	--	---	--	--	--

Зима	<p>Январь</p> <p>Январь батюшка год начинается, зиму венчает.</p>	<p>на лыжах, безопасное поведение.</p> <p>2-я неделя</p> <p>Тема «Неделя игры»</p> <p>Дать представление о Святках, колядках, Рождестве, развивать певческие умения, быстроту, ловкость, побуждать заботиться о здоровье, активизировать знания о геометрических фигурах.</p> <p>3-я неделя</p> <p>Тема «Неделя творчества»</p> <p>Познакомить с народными промыслами, воспитывать интерес к</p>	<p>Четверг</p> <p>«Мороз Иванович»</p> <p>Пятница</p> <p>«Какие бывают снежинки?»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Салки – сороконожки»</p> <p>Вторник</p> <p>«Эксперименты с водой»</p> <p>Среда</p> <p>«Рождество»</p> <p>Четверг</p> <p>«Что вы знаете о Рождестве?»</p> <p>Пятница</p> <p>«Безопасность зимой»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Матрёшка»</p> <p>Вторник</p> <p>«Ярмарка»</p> <p>Среда</p>	Рождество.	
------	---	--	--	------------	--

	<p>Февраль</p> <p>Делу время, потехе час.</p>	<p>народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, поддерживать интерес к лепке и рисованию, чтению художественной литературы.</p> <p>4-я неделя</p> <p>Тема «Неделя познания. Зимушка хрустальная.»</p> <p>Активизировать знания о не живой природе, познакомить с круговоротом воды в природе, описывать зиму, воспитывать трудовые навыки</p> <p>1-я неделя</p> <p>Тема «Друзья спорта»</p>	<p>«Дымковские игрушки»</p> <p>Четверг</p> <p>«Изделия из Палеха»</p> <p>Пятница</p> <p>«Лепим животных»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Вспоминаем новый год»</p> <p>Вторник</p> <p>«Январь»</p> <p>Среда</p> <p>«Волшебница – вода»</p> <p>Четверг</p> <p>«Круговорот воды»</p> <p>Пятница</p> <p>«Лёд, снег, вода.»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Будем спортом заниматься»</p> <p>Вторник</p>	<p>День защитника отечества.</p>	<p>15 февраля: День памяти о россиянах,</p>
--	---	---	---	----------------------------------	---

		<p>Развивать интерес к физической культуре и спорту, познакомить с произведениями живописи и скульптуры, развивать физические качества, правила поведения в подвижных играх.</p> <p>2-я неделя</p> <p>Тема «Юные путешественники»</p> <p>Активизировать знания о глобусе, материках и океанов, названия некоторых рек, морей на карте мира. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>3-я неделя</p>	<p>«Велоспорт»</p> <p>Среда</p> <p>«Зимний спорт»</p> <p>Четверг</p> <p>«Олимпийские игры»</p> <p>Пятница</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>Понедельник</p> <p>«По морям и океанам»</p> <p>Вторник</p> <p>«Мореплаватели»</p> <p>Среда</p> <p>«На морском дне»</p> <p>Четверг</p> <p>«Север-царство снега и льда»</p> <p>Пятница</p> <p>«Глобус модель Земли»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Наша армия»</p>		<p>исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Тема «Защитники Отечества»</p> <p>Закрепить знания о военных профессиях, значение этих профессий для нашей страны, интерес к слушанию музыки, воспитывать уважение к военным профессиям.</p> <p>4-я неделя</p> <p>Тема «Народная культура в традиции»</p> <p>Познакомить с некоторыми народными ремёслами, предметами русского быта, русскими народными забавами и играми, развивать любознательность, интерес к художественной деятельности, традициям</p>	<p>Вторник</p> <p>«Моряки и танкисты»</p> <p>Среда</p> <p>«Подарок бабушке и папе»</p> <p>Четверг</p> <p>«Будем Родине служить!»</p> <p>Пятница</p> <p>«Пограничник на заставе!»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Павлово – посадский платок»</p> <p>Вторник</p> <p>«Красные девицы и добрые молодцы»</p> <p>Среда</p> <p>«Дымковская игрушка»</p> <p>Четверг</p> <p>«Сказка – ложь, да в ней намёк»</p> <p>Пятница</p> <p>«Русская изба»</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Март</p> <p>Пришла весна – отворяй ворота.</p>	<p>и обычаям русского народа.</p> <p>1-я неделя</p> <p>Тема «Женский праздник»</p> <p>Расширить представление детей о празднике 8 Марта, истории его возникновения, развивать творческие способности, воображения, фантазию, воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, любовь к маме, желание помогать по дому.</p> <p>2-я неделя</p> <p>Тема «Уроки вежливости и этикета»</p> <p>Знакомить с правилами этикета, учить видеть свои недостатки в</p>	<p>и обычаям русского народа.</p> <p>Понедельник</p> <p>«Ветка мимозы для бабушек и мам»</p> <p>Вторник</p> <p>«На балу в сказочном королевстве»</p> <p>Среда</p> <p>«Моя мамочка»</p> <p>Четверг</p> <p>«Наши мамы»</p> <p>Пятница</p> <p>«Профессия моей мамы»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Тюльпан для мамы»</p> <p>Вторник</p> <p>«Вини – Пух и его друзья»</p> <p>Среда</p> <p>«Мы в цирке»</p>	<p>Утренник 8 марта.</p> <p>Масленица.</p> <p>Театральный фестиваль.</p>	<p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>
---	--	--	--	---

		<p>поведении и уметь их исправлять, закреплять знания правил доброжелательного общения.</p> <p>3-я неделя</p> <p>Тема «Весна пришла!</p> <p>Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить видеть и понимать красоту весеннего пейзажа, воспитывать любовь к окружающей природе и желание передать её красоту.</p> <p>4-я неделя</p> <p>Тема «Неделя книги»</p> <p>Закрепить с детьми название знакомых книг, имена известных авторов, знание о свойстве бумаги, знания о профессии</p>	<p>Четверг</p> <p>«В мире вежливых слов»</p> <p>Пятница</p> <p>«Сахар и его свойства»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Дед Мазай и зайцы»</p> <p>Вторник</p> <p>«Путешествие в весенний лес»</p> <p>Среда</p> <p>«Весна»</p> <p>Четверг</p> <p>«Весна идёт – Весне дорогу»</p> <p>Пятница</p> <p>«Птицы»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Сказочные птицы»</p> <p>Вторник</p> <p>«Город сказок»</p> <p>Среда</p> <p>«Герои любимых сказок»</p> <p>Четверг</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>Апрель Апрель с водой, а май с травой.</p>	<p>библиотекаря, прививать любовь к книгам.</p> <p>1-я неделя Тема «Неделя здоровья» Способствовать укреплению психического и физического здоровья, полезные привычки, учить делать выводы.</p> <p>2-неделя Тема «Космические просторы» Создать условия для получения знаний о профессии учёный, изучающих космос, небесные тела,</p>	<p>«Экскурсия в библиотеку» Пятница «Откуда книгу пришла?» Понедельник «Добрый доктор Айболит» Вторник «Полезные привычки» Среда «Наш организм» Четверг «Здоровые зубы» Пятница «Береги здоровье»</p> <p>Понедельник «Звёздное небо» Вторник «Полёт в космос» Среда «Солнечная система» Четверг «Юрий Гагарин»</p>	<p>День смеха.  Неделя финансовой грамотности.  Волонтёрское движение.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики;</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>космонавтов, солнечной системы.</p> <p>3-я неделя</p> <p>Тема «Юный гражданин»</p> <p>Активизировать знания о государственных символах России о разных народах населяющих Россию, развивать интерес к истории и культура России.</p> <p>4-я неделя</p> <p>Тема «Дорожная азбука»</p> <p>Закрепить знания правил дорожного движения, создать условия для получения знания о профессии сотрудников дорожной полиции,</p>	<p>Пятница</p> <p>«Земля и Луна»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Наша родина Россия»</p> <p>Вторник</p> <p>«Дружат люди всей страны»</p> <p>Среда</p> <p>«Что такое права человека»</p> <p>Четверг</p> <p>«Честное слово»</p> <p>Пятница</p> <p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Перекрёсток»</p> <p>Вторник</p> <p>«Транспорт на улицах города»</p> <p>Среда</p> <p>«Светофор»</p> <p>Четверг</p> <p>«Зебра»</p>		
--	--	---	---	--	--

Весна	<p>Май</p> <p>Матушка весна – всем красна.</p>	<p>познакомить с дорожными знаками, создать игровые ситуации.</p> <p>1-я неделя</p> <p>Тема «9 Мая»</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о героях, защищавших нашу Родину во время ВОВ, познакомить с историей праздника, воспитывать чувства патриотизма, гордость по отношению к ветеранам.</p> <p>2-я неделя</p> <p>Тема «Искусство и культура»</p> <p>Формировать у детей представления о культуре как одном из жанров изобразительного</p>	<p>Пятница</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Букет сирени»</p> <p>Вторник</p> <p>«Праздничный салют!»</p> <p>Среда</p> <p>«Тюльпаны»</p> <p>Четверг</p> <p>«День Победы»</p> <p>Пятница</p> <p>«Экскурсия на алею Славы»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Народные мастера»</p> <p>Вторник</p> <p>«Архитектура родного города»</p> <p>Среда</p> <p>«Знакомство со скульптурой»</p> <p>Четверг</p> <p>«А.С. Пушкин – сказки»</p>	<p>9 мая</p> <p>День победа.</p> <p>Пожарная безопасность.</p>	<p>Май:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
-------	--	--	--	--	---

		<p>искусства, познакомить с понятиями архитектура, архитектор, закрепить знания о народных промыслах, профессия людей связанных с искусством.</p> <p>3-я неделя</p> <p>Тема «Опыты и эксперименты»</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, песка, глины, воздуха, углубить представления о металле, дереве, стекле, пластмассе.</p> <p>4-я неделя</p> <p>Тема «Экологическая тропа»</p> <p>Расширить знания детей об объектах экологической тропы</p>	<p>Пятница</p> <p>«Музыка и живопись»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Лепим игрушки из теста»</p> <p>Вторник</p> <p>«Путешествия в сказочный лес»</p> <p>Среда</p> <p>«Воздух невидимка»</p> <p>Четверг</p> <p>«Такие разные игрушки»</p> <p>Пятница</p> <p>«Вода вокруг нас»</p> <p>Понедельник</p> <p>«Юные садовники»</p> <p>Вторник</p> <p>«Цветик – семицветик»</p> <p>Среда</p> <p>«Бабочки»</p> <p>Четверг</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>Лето</p>	<p>Июнь</p> <p>Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнее поздно.</p> <p>Познакомить с приметами лета, названием летних месяцев.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>детского сада, познакомить с разными породами деревьев, лекарственных травах, ядовитых растений, уточнить представление о растительном мире воспитывать интерес.</p>	<p>«Экологическая трапа»</p> <p>Пятница</p> <p>«Лекарственные растения»</p>	<p>Проект «Солнечное лето»</p> <p>Развлечения.</p> <p>Солнце воздух и вода наши лучшие друзья.</p> <p>Огородное лето.</p>	<p>Июнь:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби</p>
-------------	--	---	---	---	--

	<p>Июль</p> <p>Формировать в детях понимание многообразия игр, познакомить с их классификацией.</p> <p>Август</p> <p>Лето красное – прекрасное.</p> <p>Продолжать формировать представление детей о здоровом образе жизни. Напомнить детям, что болеть – плохо и что нужно делать, чтобы не болеть.</p>				<p>Июль:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август:</p> <p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>
--	---	--	--	--	---

## 2.6 Тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента.

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
<b>Природа родного края</b>	Природные зоны и памятники природы родного края. взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. эколого-краеведческие проблемы города, края. природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
<b>История и культура родного края</b>	Историческое прошлое родного города (села). культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня

<p><b>История родного края</b></p>	<p>В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>
------------------------------------	---	---

## 2.7. Планирование инновационной деятельности группы №4

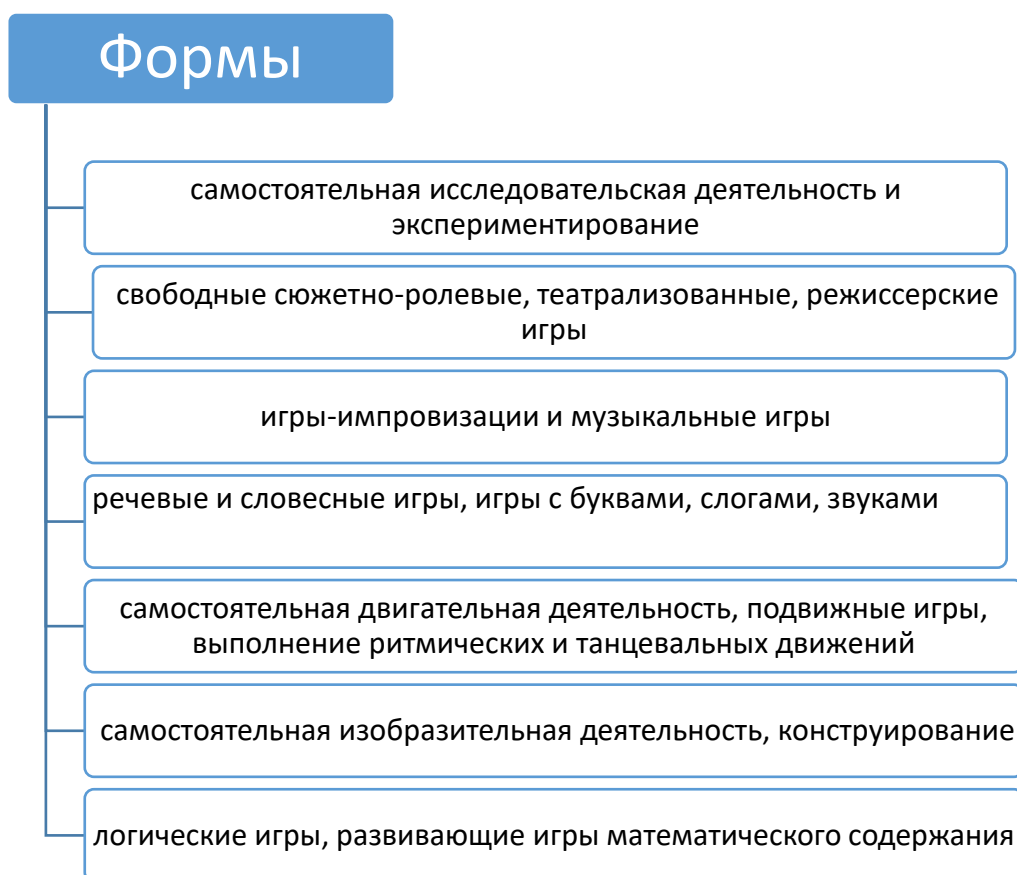
В рамках инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по направлению «Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста» с сентября 2023 года будет реализован психолого-педагогический проект «Язык эмоций» (на основе парциальной программы дошкольного образования «Язык эмоций» Н.С. Муродходжаевой, Ю.С. Копченовой).

Основной целью психолого-педагогического проекта является реализация парциальной программы дошкольного образования «Язык эмоций» для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами авторской мультипликации.

Достижение цели проекта возможно при решении следующих задач:

- Развитие умения распознавать свои эмоции и окружающих;
- Развитие умения влиять на свое эмоциональное состояние и окружающих;
- Развитие эмоционального восприятия в анимационном творчестве;
- Обучение техникам анимационного творчества.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.



## Условия

Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.

организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов

Поощрять проявление детской инициативы в течение дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвал

Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать чтобы проверить качество своего результата.

Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности у детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к его дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно испытывать приемы наводящих вопросов, активировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,

## Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы.

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

## Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.

5-7 лет
Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

## 2.9. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму</p> <p>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>

<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
-------------------------------------	---	--

Месяц	Информационно-просветительская работа	Совместные мероприятия
Сентябрь	<p>Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»  <i>Цель:</i> привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации.            Консультация «Что должен знать ребенок 5-6 лет?».  <i>Цель:</i> Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.            Консультация «Всё о развитии детской речи».  <i>Цель:</i> Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Беседы с родителями на волнующие темы.            Конкурс-выставка открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)  <i>Цель:</i> воспитание уважительного отношения к воспитателю, труду воспитателя и развитие творческих потенциалов личности детей дошкольного возраста.            Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  <i>Цель:</i> Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.            Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ  <i>Цель:</i> Привлечь внимание родителей к данному вопросу            Осенний праздник для детей  <i>Цель:</i> Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</p>	<p>Родительское собрание «Путешествие в возраст старшей группы»  <i>Цель:</i> расширение контакта между педагогами и родителями, повышение педагогической культуры родителей            Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, обновить анкетные данные семей воспитанников, продолжать акцентировать внимание родителей, умению наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть его успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.            Беседы с родителями на волнующие темы.  <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.            Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</p>

Октябрь	<p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя любимая мамочка»</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>
	<p><i>Цель:</i> Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Консультация для родителей: «Здоровье детей в наших руках».</p> <p><i>Цель:</i> Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника, в домашних условиях и условиях детского сада. Беседы с родителями на волнующие темы.</p> <p><i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.</p>	<p>Праздник посвященный «Дню матери»</p> <p><i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Кодекс здоровья».</p> <p><i>Цель:</i> привлечение родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>Консультация «Против хвори – всей семьей.»</p> <p><i>Цель:</i> Просветительская работа с родителями в области здоровьесбережения, привлечение родителей к здоровому образу жизни.</p>	

Декабрь	<p>Новогодний утренник  <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>Индивидуальная беседа «Чем занять ребенка в новогодние праздники»  <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей.</p> <p>Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»  <i>Цель:</i> помочь понять родителям, насколько хорошо он знает своего ребенка.</p> <p>3. Беседы с родителями на волнующие темы.  <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей</p> <p>4. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  <i>Цель:</i> Способствовать сознанию родителями ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Праздник посвященный «Дню матери»  <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>Родительский клуб «Обязанности ребёнка в семье»</p>
		<p>Беседы с родителями на волнующие темы.  <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.</p> <p>Вернисаж Новогодних поделок «Новогодняя фантазия».  <i>Цель:</i> Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p>

<p>Январь</p>	<p>Папка-передвижка «Будущий мужчина»  <i>Цель:</i> дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков</p> <p>Буклет «Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия»  <i>Цель:</i> Эффективность проводимой профилактической работы по профилактике и коррекция нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</p> <p>Развлечение «День защитника Отечества»  <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>Беседы с родителями на волнующие темы.  <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей</p>	<p>Родительская встреча</p> <p>«Роль родителей в развитии предметно-пространственной среды»</p> <p>Консультация «Спортивный уголок дома»  <i>Цель:</i> Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p><i>Цель:</i> Распространение педагогических знаний среди родителей. Привлечение родителей к подготовке развлечения «День защитника».</p> <p>Фотовыставка «Я и моя любимый папочка»  <i>Цель:</i> воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к близкому и родному человеку – папе.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»  <i>Цель:</i> привлечь внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения».  <i>Цель:</i> Реализация единого воспитательного подхода по</p>	

	<p>обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	
<p>Март</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке праздника к Дню 8 марта.  <i>Цель:</i> создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.</p> <p>Праздник «Мамин день»  <i>Цель:</i> получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>Беседы с родителями на волнующие темы.  <i>Цель:</i> повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.</p> <p>Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»  <i>Цель:</i> Создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.</p> <p>Консультация «Земля – наш общий дом»  <i>Цель:</i> формировать представления о том, что планета</p>	<p>Родительский клуб «Здоровье и ум через игру»</p> <p>Консультация «Как правильно общаться с ребенком»  <i>Цель:</i> Показать родителям роль полноценного общения с ребёнком для его развития. Родители М. Штро</p>

<p>Апрель</p>	<p>Земля - большом общий дом. Памятка «Экологическое воспитание в семье» <i>Цель:</i> дать методические рекомендации по формированию экологической культуры в семье.</p>	<p>Совместное творчество пап и детей: выставка рисунков на тему: «Мамочка моя» <i>Цель:</i> формирование атмосферы любви, тепла между родителями и детьми.</p>
<p>Май</p>	<p>Акция «Пусть цветёт наш детский сад! (Оформление клумбы на участке)» <i>Цель:</i> Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка. Рекомендации «Береги природу» <i>Цель:</i> Цель. Повышение уровня экологической компетенции родителей; формирования правил экологически правильного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.</p> <p>Консультация «Чем заняться детям летом?» <i>Цель:</i> помочь родителям организовать досуг детей с пользой и удовольствием. Выставка поделок к Дню Победы. <i>Цель:</i> способствовать развитию творческих способностей у детей. Папка-передвижка «Профилактика детского травматизма» <i>Цель:</i> повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.</p> <p>Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p> <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p>	<p>Выставка поделок «Пасхальное чудо». <i>Цель:</i> способствовать развитию творческих способностей у детей.</p>
<p>Апрель</p>		<p>Родительское собрание «Чему мы научились за год» <i>Цель:</i> подведение итогов образовательной деятельности» <i>Задачи:</i> познакомить родителей с достижениями и успехами детей,</p>

<p>Май</p>	<p>Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</p> <p>Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. Наглядная информация «летние стихи», «Приметы и летние пословицы».</p> <p>Внеплановая консультация.</p>	<p>подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей, родителей.</p>
<p>Июнь</p>	<p>Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p> <p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p>	<p>Выставка поделок к Дню Победы.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать развитию творческих способностей у детей.</p>
<p>Июль</p>	<p>Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».</p> <p>Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p>	<p>Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p> <p>Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</p>

<p>Август</p>	<p>Консультация «Помогай делать красоту во круг»</p> <p>Беседы: «Совместный труд ребенка и взрослого», «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Родительская почта-отзывы предложения</p> <p>Выставка поделок из цветов</p> <p>Конкурс поделок «Огородные фантазии» Родительская встреча «Вот и стали мы на год взрослее»</p>
---------------	---	--

**2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.**

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

*Задачи КРР на уровне дошкольного образования:*

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Инструментарий</b>
Диагностическая работа	ФОП ДО	ИОМ
Коррекционно-развивающая работа	ФОП ДО	ИОМ
Консультативная работа	ФОП ДО	ИОМ
Информационно-просветительская работа	ФОП ДО	ИОМ

**2.11. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми:  
ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными  
воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации  
развития и поведения.**

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	ФОП ДО	ИОМ
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО	ИОМ

### 3 Организационный раздел.

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надёжности.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

#### Анализ предметно-развивающей среды в группе №4

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские и др.	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом.	Необходимо дополнить.
Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, конструирование)	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Магазин», «Больница», парикмахерская «Маленькая Фея», «Строитель» <b>Дидактические игры:</b> «Найди четвёртый лишний». «Наведём порядок в доме» «Животные и птицы». «Овощи, фрукты, ягоды». «Назови одним словом».	С/р игра «Почта»... Игра «Конструктор эмоций» Комплект костюмов по профессиям Набор «Парковка» (многоуровневая)

	<p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Найди пару».</p> <p>«Кто, где живёт?»</p> <p>«Разрезные картинки».</p> <p>«Подбери заплатку».</p> <p>«Наряди матрёшку».</p> <p>«Одежда и обувь».</p> <p><b>Игры-лото:</b> «Цвет, форма, размер». «Где растёт огурчик?» «Семья». «Времена года».</p> <p>Набор картинок для группировки и обобщения</p> <p>Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>Набор знаков дорожного движения</p>	
Литературный центр ( уголок книги,театра и музыки)	<p>Книжки – малышки.</p> <p>Русские народные сказки</p> <p>Книги по программе.</p> <p>Ложки деревянные.</p> <p>Бубен. Магнитофон с флешкой.</p> <p>Театр «БиБаБо»</p> <p>Театр на прищепках «Репка».</p> <p>Картотека театрализованных игр.</p> <p>Театральные костюмы животных.</p> <p>Теневой театр.</p>	Литература о городе...
Центр продуктивной деятельности (ИЗО, лепка, аппликация)	<p>Трафареты. Альбомы.</p> <p>Раскраски. Конструктивно-модельная деятельность (счётные палочки + схемы).</p> <p>Цветные карандаши.</p> <p>Дощечки. Стеки. Пластилин.</p> <p>Гуашевые краски.</p> <p>Пальчиковые краски.</p> <p>Стаканчики для воды.</p> <p>Кисти. Д/и.:</p>	Комплект детских штампов и печатей

	«Зонтик», «Сложи узор», «Радуга».	
Центр познавательной-исследовательской деятельности	Календарь природы. Набор для наблюдений и экспериментирования п природными объектами Набор для экспериментирования с песком и водой Комнатные цветы. Пульверизатор - распылитель для растений. Лейка пластмассовая детская. Коллекция семян. Материалы для экспериментов. Микроскоп	
Центр двигательной активности	Ленточки, листочки для дыхательной гимнастики. Кегли. Кольцеброс. Мяч резиновый. Мячи пластмассовые малого диаметра. Бубен. Шнур. Обручи. Дорожки «Здоровья». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нестандартное авторское физ. оборудование.</li> <li>• Набор масок для подвижных игр.</li> <li>• Дидактический материал, карточки, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики, гимнастики для глаз, гимнастики - пробуждения.</li> </ul>	Мячики Су Джо...
Центр спокойствия (уголок уединения)	Пуфики, книжки, мягкая игрушка, куклы, кровать, коляски..	Личные блокноты для записей (зарисовок)...
Центр патриотического воспитания	Карта Урала. Флаг России и День Победы. Матрешка. Изделия народных промыслов Наглядные пособия символики России Лэпбуки: «Матрешка», «Профессии», «Россия» Альбом «Папины и мамыны прфессии» Д/И «Профессии»,	

### 3.2. Режим и распорядок дня в группе.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

#### Режим дня в группе с 5 до 6 лет

##### холодный период года

Режимные моменты	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40
Подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20

Постепенный подъем детей, закаливание	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.15-16.05
Уплотненный ужин	16.05-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

**Режим дня в группе с 5 до 6 лет**  
**теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка	8.40-12.00
Занятия на прогулочном участке	9.00-10.35
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Занятия	16.30-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	16.00-16.10
Уплотненный ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.35-17.45

## Список литературы.

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий.- М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА. 2009. – 212 с. + 16с. цв. наклейка.
2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 560с.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 496 с., ил. –Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12см. – (Библиотека программы «Детство»).
4. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «КАРАПУЗ», 2010.-208с., переиздание дораб. И дп.
5. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 80 с. (Опыт работы практического педагога).
6. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 331 с.
7. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. –СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144 с., ил. – (Библиотека программы «Детство»).
8. Михайлова З. А Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб: «Детство-пресс», 2001. - 176 с.
9. О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176с. –(Из опыта работы по программе «Детство»).
10. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-272с.-(Развиваем речь)
11. Обучение детей грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256с.
12. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. – Изд.3-е – Волгоград : Учитель, 2016.-287с.
13. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова [ и др.] - Волгоград: Учитель, 2012.-174с.
14. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с.
15. Селихова Л. Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 169с.
16. Тимофеева Л. Л. Ребенок и оеужающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 288с. + иллюстрации.
17. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» : планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 298с.