



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников художественно-эстетического развития воспитанников.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 2
«Ёлочка»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2 «Ёлочка»
Е.М.Рязанцева
Приказ № 121 от «08» июля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по реализации образовательной программы МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» группы раннего возраста №3 «Смешарики» на 2024-2025 учебный год

На основе: ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., №30348), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г., №53776) в государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

На основе: ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12.2022г. №71847)).

Разработчик:

**Васенкина О.А.
воспитатель**

Верхняя Салда

2024г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы построения рабочей программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей (раннего возраста) дошкольного возраста	7
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Задачи и содержание образования	12
2.2.	Содержание работы по образовательным областям	21
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	24
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5.	Календарно-тематическое планирование	31
2.6.	Тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента	47
2.7.	Взаимодействие с семьями обучающихся	49
2.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.9.	Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми	52
3.	Организационный раздел	53
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	54
3.2.	Режим и распорядок дня в группе	58
	Литература	62

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста №3 «Смешарики» построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 «Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. №247-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., №53776) в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.11.2022 №71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка».

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка», построенная на основе:

- ФООП ДО и ФГОС ДО;
- Положения о рабочей программе педагога МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной образовательной программе.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (п.14

Цель рабочей программы достигается через решение следующих **задач:** (п.14.2)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы построения рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: (п.14.3.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) п.15.2

К трем годам: у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые

танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностей умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сроки педагогической диагностики: 18-30 сентября 2023 г., 13-24 мая 2024 г.

Все результаты педагогической диагностики регистрируются в индивидуальных картах и сводных картах

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается: Диагностический инструментарий по программе «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещарикова

1.3. Характеристики особенностей развития детей (раннего возраста) дошкольного возраста. (ФОП стр.5)

Вторая группа детей раннего возраста

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух

лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает общенациональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету,

размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются,

самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Само регуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного

предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<p>Речевое развитие</p>	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

	предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:		
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

	<p>коротких литературных художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
	<p><u>Примерный перечень художественной литературы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...». • Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова). • Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивсенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка». • Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).
	2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в

обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;
- подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;
- перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) **Подвижные игры:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание работы по образовательным областям

Образовательные области	Инструментарий для решения задач ОП ДОО на основе ФОО ДО	Вариативный инструментарий, пособия, УМК, методы и приёмы, парциальные программы превышающие задачи ФОО ДО
Социально-коммуникативное развитие	<p>Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Стефанко А.В. «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Шошина Н.А., Волкова Р.Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Развивающие занятия с детьми раннего возраста; Н.В.Пешкова</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Бондаренко Т.М. «Перспективный план по освоению образовательных областей в первой младшей группе». Воронеж «МЕТОДА» 2013</p> <p>Можгова Е.И. «Литературно –музыкальные занятия для детей 1,5 – 3 лет». «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного</p>

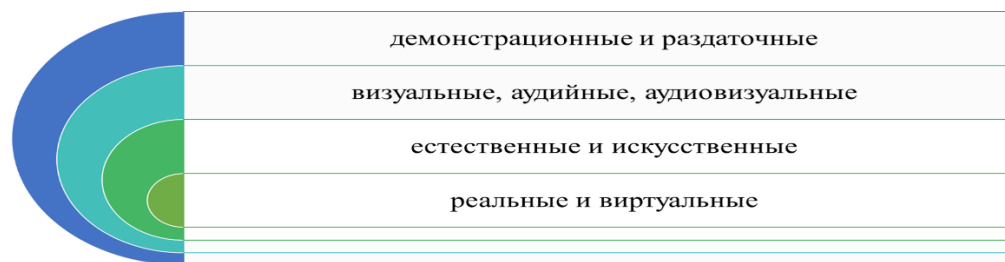
	<p>Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми на прогулке». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет; Е.И.Можгова</p> <p>Интегрированные занятия с детьми; Л.В.Томашевская, Е.Ю.Герц</p> <p>Комплексные развивающие занятия; Е.Е.Хомякова</p> <p>Сенсорные способности малыша; Э.Г.Пилюгина</p> <p>Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста; Е.А.Янушко</p>	<p>профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>
Речевое развитие	<p>Павлова Л.Н. «Раннее детство. Развитие речи и мышления». М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>Развивающая деятельность с детьми с 1,5 до 4 лет; Н.А.Шошина, Р.Н.Волков</p> <p>Раннее детство: Развитие речи и мышления; Л.Н.Павлова</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветной мир», 2014</p> <p>Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Шошина Н.А., Волкова Р.Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>

	<p>Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Мещерякова С.Ю. «Художественно-эстетическое развитие детей» «Мозаика-Синтез», 2014</p> <p>Можгова Е.И. «Литературно-музыкальные занятия для детей 1,5 – 3 лет». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>«Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Литературно-музыкальные занятия с детьми от 1,5 до 3 лет; Е.И.Можгова</p> <p>Изобразительная деятельность детей в детском саду; И.А Лыкова</p> <p>Рисование с детьми раннего возраста; Е.А.Янушко</p>	
Физическое развитие	<p>Мещерякова С.Ю. и др. «Физическое развитие детей» М.: «Русское слово», 2021 г.</p> <p>Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми на прогулке». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Весёлый поезд; Т.Б.Маршалова</p> <p>Физическая культура для малышей; С.Я.Лайзане</p>	<p>Региональный компонент Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p>

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные технологии	Организационные технологии
Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования
Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	Техника универсального дизайна
Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
Технологии развивающего обучения	
Игровые технологии	
Технологии исследовательской деятельности	
Здоровье созидающие и здоровье сберегающие технологии	

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7, стр.151)



Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 стр. 151)

Вид деятельности	Предполагаемое оборудование
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
Экспериментирование	
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1. стр.152) (основные компоненты)**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

В утренний отрезок времени	Во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	Работа с родителями (законными представителями)

занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	Продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

В игре (п.24.5-24.8, стр. 152-154)	На прогулке (п.24.15, стр. 155)
Занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	Наблюдения за объектом и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
Основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется	

<p>ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>Выполняют различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающую ✓ Познавательную ✓ Развивающую ✓ Воспитательную ✓ Социокультурную ✓ Коммуникативную ✓ Эмоциогенную ✓ Развлекательную ✓ Диагностическую ✓ Психотерапевтическую ✓ Другие. 	<p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природными материалами)</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>Выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Форма организации жизни и деятельности детей ✓ Средство разностороннего развития личности ребенка ✓ Метод и прием обучения ✓ Средство саморазвития ✓ Самовоспитания ✓ Самообучения ✓ саморегуляции 	<p>Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>Проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>Проводится в определенное время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21</p>

2.5. Календарно-тематическое планирование группы раннего возраста.

Время года	Тема месяца	Тема недели	Программное содержание, формы работы по теме	Мероприятия и праздники ДОУ	Мероприятия по ФОП
Осень	Сентябрь.	<p>1. «Мой детский сад» Цель: вызвать у детей радость от нахождения в детском саду, развивать представления детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении, о сотрудниках детского сада, предметном окружении и о правилах поведения в ДОО</p> <p>2. «Осень. Осенние дары природы» Цель: обогащать личный опыт знаниями, впечатлениями об осени, закреплять знания о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем</p>	<p>1. «Давайте познакомимся!»</p> <p>2. «Машина привезла кубики в детский сад»</p> <p>3.«Правила поведения в детском саду»</p> <p>4.«Что есть на участке детского сада»</p> <p>5. «Что мне нравится в детском саду?»</p> <p>1. «Что растёт на огороде осенью?»</p> <p>2. «Что растёт у нас в саду?»</p> <p>3. Труд людей осенью, собираем урожай.</p> <p>4. Путешествие по осеннему огороду детского сада.</p> <p>5. Дары осеннего леса:</p>	Тематический досуг «В гостях у зубной феи»	<p>1 сентября: День знаний</p> <p>7 сентября: День Бородинского сражения</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p>

		<p>виде, форме, величине, цвете.</p> <p>3. «Игрушки» Цель: обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов.</p> <p>4. «Золотая осень» Цель: знакомим детей с сезонным явлением «золотая осень», с явлениями живой и не живой природы.</p>	<p>ягоды, грибы, шишки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во что мы играем? 2. Что игрушки расскажут о себе? 3. Поделись игрушкой с другом 4. Игрушки для прогулки: мячи, машины, коляски и т.д. 5. Моя любимая игрушка <ol style="list-style-type: none"> 1. Осенний листопад 2. Прощаемся с птицами до весны 3. Как животные готовятся к зиме? 4. Что изменилось осенью? (природа, погода, одежда людей) 5. Любуемся красотой осени 		
--	--	--	---	--	--

	<p>Октябрь</p>	<p>1. Домашние животные Цель: уточнить и расширять знания детей о домашних животных, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.</p> <p>2. Транспорт. Цель: учить детей называть и различать транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса и т.д.)</p> <p>3. Я человек. Цель: развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) об особенностях внешнего вида и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щенок Томка 2. Ферма для животных 3. Путешествие в деревню 4. Домашние животные и уход за ними 5. Кот Тимофей в гостях у ребят <ol style="list-style-type: none"> 1. Ехала машина легковая 2. Вот поезд наш едет 3. Покатаемся на транспорте 4. Будь внимателен на улице 5. Починим грузовую машину <ol style="list-style-type: none"> 1. Моё тело. 2. В гости к Матрёшкам. 3. Знакомим петрушку с частями тела. 	<p>Выставка поделок из природного материала «Краски осени»</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя</p> <p>16 октября: День отца в России</p> <p>28 октября: Международный день анимации</p>
--	----------------	--	---	--	--

		<p>строения человека, эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать интерес к изучению себя.</p> <p>4.Труд взрослых. Профессии.</p> <p>Цель: знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели.</p>	<p>4. Уроки доктора Айболита</p> <p>5. Поможем Колобку.</p> <p>1.Труд взрослых. Дворник.</p> <p>2.Труд взрослых. Повар.</p> <p>3. Путешествие в мир профессий.</p> <p>4. Труд работников детского сада.</p> <p>5. Грустный зайчик.</p>		
	Ноябрь.	<p>1.Дикие животные. Цель: обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа</p>	<p>1.Лесные животные. Ёжик.</p> <p>2. Медвежья сказки.</p> <p>3. Кто в теремочке живёт?</p> <p>4. Лесные жители.</p> <p>5. Три орешка для белочки.</p>	<p>Форум Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»</p>	<p>4 ноября: День народного единства</p> <p>10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации</p> <p>27 ноября: День матери в России</p>

		<p>жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут.</p> <p>2. Моя семья. Цель: формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов, учить называть членов семьи их действия.</p> <p>3. Я-хороший, ты-хороший. Как себя вести. Учимся дружить. Цель: Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру.</p> <p>4. Музыка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рукавички для сестрички. 2. Кто в доме хозяин? 3. Весёлая семейка. 4. Заботливые хозяева. 5. На бабушкином дворе. <ol style="list-style-type: none"> 1. Вместе весело. 2. Секреты вежливости. 3. Урок дружбы. 4. Добрые дела. 5. Когда мои друзья со мной. <ol style="list-style-type: none"> 1. Лошадка. 		<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Цель: стимулировать интерес к музыке, учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента. Петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать содержание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Лейся, песня! 3. Музыкальные сказки. 4. Музыка природы. 5. Весёлый оркестр. 		
Зима	Декабрь	<p>1. Мой дом. Цель: Дать детям представление о доме, как о месте где живёт дружная семья. Закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Я и моё тело. 3. Цель: Развивать представления о себе –человеке и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страна детей (наша группа) 2. Семейные ценности. 3. А у нас в квартире ... 4. Дружный детский сад. 5. Детский сад- второй наш дом. обязанностях членов семей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Моё тело. 2. Я- человек. 3. Важные процедуры. 4. Без вреда для 	Новогодние утренники Конкурс «Символ года»	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества</p> <p>12 декабря: День Конституции</p>

		<p>признаках здоровья человека, интерес к изучению себя, своих физических возможностей</p> <p>3. Зима. Цель: формировать у детей элементарные представления о зиме.</p> <p>4. Новый год. Цель: способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.</p>	<p>здоровья.</p> <p>5. Я мороза не боюсь.</p> <p>1. Зимние забавы 2. Зима- холодно 3. Всё белым- бело! 4. Лыжи, санки и коньки. 5. Страна снеговиков.</p> <p>1. Лесная красавица. 2. Новогодний фейерверк. 3. Скоро- скоро Новый год. 4. Зимние чудеса. 5. Новогодние игрушки.</p>		<p>Российской Федерации</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Январь</p>	<p>2.Русское народное творчество. Цель: продолжать знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением.</p> <p>3.Мир предметов вокруг нас. Цель: Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с её назначением, закреплять знания о</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй матрёшке красивый сарафан. 2. Домик для матрёшки 3. Знакомство с русской избой и печью 4. Уж ты, Зимушка-зима. 5. Украшу я тарелочку цветами <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы квартиру вчера получили, жаль только, что мебель ещё не купили. 2. Подберём мебель для куклы 3. Путешествие в прошлое ложки 4. Путешествие в прошлое обуви 5. Круглая чашка для куклы Дашечки 	<p>День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»</p>	<p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>
--	---------------	--	---	---	--

		<p>предметах мебели, одежды и т.д.</p> <p>4. Мальчики и девочки. Цель: формировать гендерную принадлежность детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что любят рисовать мальчики и девочки 2. Построим загородку для лошадки 3. Кто я? 4. Путешествие мальчиков и девочек по зимнему лесу 5. Как мальчики и девочки лепили снеговика. 		
	Февраль	<p>1. Мир животных и птиц. Цель: закреплять у детей представление о лесе и некоторых его обитателях, о домашних животных и птицах, об особенностях их жизни, о строении тела животных.</p> <p>2. Я в обществе. Цель: помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто в лесу живёт? 2. Зайчик в гости к нам пришёл 3. Маленький ёжик 4. Починим одежду котят 5. Угощения для мишки и его друзей <ol style="list-style-type: none"> 1. Вот зима, кругом бело 2. Зайка в гости к нам пришёл 3. Театр 4. Пойдём в гости 		<p>8 февраля: День российской науки</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p>

		<p>взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности</p> <p>3. Наши папы. Защитники отечества. Цель: познакомить с государственным праздником-днём защитника Отечества и с его значением.</p> <p>4. Неделя безопасности. Цель: обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.</p>	<p>5. Поссорились-помирились</p> <p>1. Самолёты летят 2. Мы-солдаты 3. Солдатский поход. 4. Дерево. Резина. 5. Готовимся к празднику.</p> <p>1. Из трубы идёт дымок. 2. Овощи и здоровье. 3. Будь осторожен с незнакомцами 4. Прогулка по участку детского сада 5. Прогулка по зимнему лесу.</p>		
--	--	---	--	--	--

Весна	Март.	<p>1. Праздник 8 марта Цель: помочь детям получить отчётливые представления о маме</p> <p>2. Мы-помощники. Что мы умеем? Цель: помочь ребёнку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях, дома и в детском саду.</p> <p>3. Мой город. Моя малая родина. Цель: Дать элементарные представления о родном городе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подарок для мамы я нарисую 2. Мебель для отдыха мамы 3. Очень маму я люблю 4. Порадуй маму 5. Праздник для мам и бабушек <ol style="list-style-type: none"> 1. Как мы свеклу сажали 2. Поможем кошке 3. Мы-помощники 4. Уход за комнатным растением 5. Проводим уборку <ol style="list-style-type: none"> 1. Украсим город красивыми флажками 2. Дома нашего города 3. Улицы родного города 4. Путешествие из города на лесную полянку 5. Цветы для родного 	Театральный фестиваль «Золотая маска»	<p>8 марта: Международный женский день</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>27 марта: Всемирный день театра</p>
-------	-------	---	--	---------------------------------------	---

		<p>4.Книжкина неделя</p> <p>Цель: обогащать читательский опыт детей, опыт слушания.</p>	<p>города</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книжка-малышка 2. Я люблю свою лошадку 3. О дедушке Корнее ведём мы все рассказ 4. Путешествие в страну сказок о животных 5. Подарок для любимого литературного героя 		
	Апрель.	<p>1.Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными. Цель: стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма.</p> <p>2.Весна красна.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет человека 2. Такие разные люди 3. Мой организм 4. Чистота-залог здоровья 5. Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. <p>1. Спал цветок и вдруг проснулся.</p>		<p>12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли</p> <p>22 апреля: Всемирный день Земли</p> <p>30 апреля: День пожарной охраны</p>

	<p>Цель: закреплять представления о весенних изменениях в природе, дать представление об условиях роста растений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Весенние цветы 3. Живое вокруг нас: весенние цветы 4. К нам весна шагает быстрыми шагами 5. Корзина с цветами 		
	<p>3.Птицы. Цель: обогащать представление детей о птицах, об образе жизни птиц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Птички весело гуляют 2. Зимующие птицы 3. Пернатые гости 4. Перелётные птицы 5. Птичка-невеличка 		
	<p>4.Добрые волшебники. Цель: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты 2. Добро из сказки 3. Добро и зло 4. Чувства и настроения природы 5. Храбрый мышонок 		

	<p>Май.</p>	<p>1. На улице города. Цель: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>2. Следопыты Цель: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию.</p> <p>3. Мир вокруг нас. Цель: создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире.</p> <p>4. Зелёные друзья. Цель: обогащать представления детей о</p>	<p>1. Светофор 2. Пешеходный переход 3. Транспорт 4. Каким бывает транспорт 5. Самолёт построим сами</p> <p>1. Мы играем с солнышком 2. Волшебница-вода 3. Весёлый ветерок 4. Живое-неживое 5. Тарелочка для кукол</p> <p>1. Скворечник 2. Поможем куклам подобрать одежду 3. В магазин за покупками 4. Высадка саженцев 5. Цыплята гуляют</p> <p>1. Ромашки 2. Большой-маленький</p>		<p>1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
--	-------------	--	---	--	---

		растениях, учить обращать внимание, узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Уход за растениями 4. Позаботимся о комнатных растениях 5. Одуванчики на лугу 		
Лето	Июнь				<p>1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога</p> <p>6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p> <p>12 июня: День России</p> <p>22 июня: День памяти и скорби</p> <p>Третье воскресенье июня: День</p>

					медицинского работника
	Июль				8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
	Август				2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

2.6. Тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента.

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
-------------	------------------------	--

<p>Природа родного края</p>	<p>Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p>
<p>История и культура родного края</p>	<p>Историческое прошлое родного города (села). Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p>
<p>История родного края</p>	<p>В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>

детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.

В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города

2.7. Взаимодействие с семьями обучающихся

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
-------------	-------------------------	----------------

<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;</p>	<p>Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться</p>

	<p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	--	--

Месяц	Информационно-просветительская работа	Совместные мероприятия
Сентябрь	Оформление информационных стендов в группах (На протяжении всего года)	Анкетирование "Давайте познакомимся"
Октябрь	Консультация «Первый раз в детский сад»	
Ноябрь	Советы родителям «Как помочь родителям в период адаптации»	Родительская встреча «Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год»
Декабрь	Консультация «Режим –главное условие здоровья малыша»	Выставка поделок: «Снеговик, но не из снега»
Январь	Оформление папки-раскладушки «Зима»	Фотовыставка «Зимние забавы»
Февраль	Индивидуальная беседа «Приучаем ребёнка к горшку»	Выставка военной техники «Танки бывают разные»
Март	Буклет «Развитие мелкой моторики», «Важность игры в жизни детей»	Мастер класс «Игры своими руками»
Апрель	Консультация для родителей «Песочные игры»	
Май	Советы родителям «Одежда детей летом»	Родительская встреча «Как мы прожили год»
Июнь	Консультация «Игры с детьми в летний период»	

Июль	Индивидуальная беседа с родителями «Воспитываем вместе малышей»	Беседы «Осторожно! Тепловой и солнечный удар», «Осторожно насекомые»
Август	Советы родителям «Чтобы малыш заговорил»	Выставка поделок «Лето! Ах, лето!»

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
-------	-------------------------	----------------

Диагностическая работа	ФОП ДО	ИОМ
Коррекционно-развивающая работа	ФОП ДО	ИОМ
Консультативная работа	ФОП ДО	ИОМ
Информационно-просветительская работа	ФОП ДО	ИОМ

2.9. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	ФОП ДО	ИОМ
Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	ФОП ДО	ИОМ
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	ФОП ДО	ИОМ

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО	ИОМ
---	--------	-----

3. Организационный раздел

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.). С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности. Определяя наполняемость РППС,

следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебное вспомогательных сотрудников. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (квантор умы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.). Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.1. Анализ предметно-развивающей среды в группе № 3 «Смешарики»

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские и др.	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить
Центр физического развития.	Массажные мячики Коврики для профилактики плоскостопия. Коврики для подвижных игр. Комплект разноцветных кеглей. Сухой бассейн. Мячи. Скамейка. Флажки.	Мячи средние и маленькие. Обручи Шнур Султанчики

	<p>Мешочки с песком. Погремушки. Рули. Каталки. Платочки.</p>	
<p>Центр творчества</p>	<p>Театральный уголок: ширма-домик. Настольный театр. Пальчиковый театр. Театр на палочках. Сказки на магнитах. Магнитная доска. Куклы би-ба-бо.</p>	<p>Маски.</p>
<p>Центр художественно – эстетического развития</p>	<p>Материалы для свободного рисования: Карандаши. Краски гуашь. Мелки. Фломастеры. Восковые мелки. Листы для рисования. Раскраски. Тонированная бумага. Трафареты. Набор «Рисуем на песке». Кисти. Ватные палочки. Салфетки. Мольберт двойной. Музыкальные инструменты: Металлофон. Барабан. Музыкальные молоточки. Бубны и др. Диско шар. Погремушки.</p>	<p>Пластилин. Отпечатки. Печати. Дощечки.</p> <p>Колокольчик.</p>

	<p>Платочки. Ноутбук. Музыкальные игрушки Игрушки-забавы Неваляшки Юла</p>	
Центр ряженья	<p>Зеркало. Передники. Юбочки, косынки Сумочки, рюкзаки Костюмы животных</p>	Комплекты элементов костюма.
Центр уединения	<p>Пластмассовый домик. Подушки. Покрывала. Скамеечки.</p>	
Центр двигательных игрушек	<p>Коляски. Легковые и грузовые машины разных размеров. Заводные машины. Машины на верёвочках. Тележка. Каталки.</p>	Машины спец. техники.
Игровой центр	<p>Кукольная мебель: Стол, стулья 4 шт. Кроватки для кукол. Комплекты постельных принадлежностей. Модуль для кроватки. Игровой модуль «Кухня малая» Игрушечная посуда. Гладильная доска. Утюг. Коляски для кукол. Куклы в одежде.</p>	<p>Сумочки. Телефон. Комплект столовой посуды. Кукла-голышок. Комплекты одежды для кукол-младенцев. Набор для уборки с тележкой.</p>

	<p>Атрибуты для ряженья. Муляжи продуктов овощей и фруктов. Набор для игры «Доктор» Набор для игры «Парикмахерская» Набор для игры «Строитель» Игрушки-забавы</p>	
Уголок книги	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей. Иллюстративный материал в соответствии с тематикой недели.</p>	Комплект книг для раннего возраста.
Центр познавательного развития	<p>Дидактические игры по различению цвета, формы, величины, матрешки. Развивающие игры: лото, домино, мозаика, сортеры, шнуровки, рыбалки, бизборды, пазлы крупные, вкладыши. Настольно – печатные игры. Пирамидки напольные, маленькие, деревянные. Игрушки с музыкальными эффектами для развития звукового восприятия. Механические заводные игрушки-забавы. Доска с вкладышами. Картинки – половинки. Столик с различными игровыми средствами. Серии картинок: «Животные и их детёныши», «Овощи, фрукты» Координационный коврик со следами ног и рук. Для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, песочные наборы, совочки,</p>	<p>Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе. Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Набор цветных элементов из основных геометрических фигур. Картинки разрезные.</p>
Центр природы	<p>Комнатные растения. Картинки «Времена года» Природный материал. Фигурки животных.</p>	<p>Лейки. Ведёрки.</p>

	Музыкальная игрушка «Птичка»	
Центр конструирования	Средний строительный материал (пластмассовый). Конструктор «Лего» средний. Инструменты. Игрушки для обыгрывания построек (машины, резиновые игрушки)	Деревянный строительный материал (кирпичики, кубики, призмы)

3.2. Примерный режим и распорядок дня в группе раннего возраста.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня в группе с 1 года до 3 лет холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, игры	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.30
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	15.00-15.30
Уплотненный ужин	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и деятельность детей	16.00-16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.50-17.45

Режим дня в группе с 1 года до 3 лет теплый период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр, игры	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05-8.35
Игры, подготовка к прогулке	8.35-9.00
Прогулка	9.00-11.45
Занятия в игровой форме на прогулочном участке	9.10-9.30
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры	15.00-15.30
Уплотненный ужин	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.30-17.45

Литература

1. Бондаренко Т.М. «Перспективный план по освоению образовательных областей в первой младшей группе». Воронеж «МЕТОДА» 2013

2. Мещерякова С.Ю. «Художественно-эстетическое развитие детей». «Мозаика-Синтез», 2014
3. Можгова Е.И. «Литературно-музыкальные занятия для детей 1,5 – 3 лет». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
4. Можгова Е.И. «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
5. Павлова Л.Н. «Раннее детство. Развитие речи и мышления». М.: Мозаика-Синтез, 2000
6. Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
7. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
8. Стефанко А.В. «Организация воспитательно–образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
9. Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми на прогулке». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
10. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
11. Шошина Н.А., Волкова Р.Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет». «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.
13. Свободные интернет - ресурсы.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

“Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)